****

**Пояснительная записка.**

Настоящая образовательная программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы с нарушением речи. и основной общеобразовательной программой МКДОУ «Детский сад №4 г. Облучье».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.  
 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.  
 Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.  
  
 **Нормативно-правовой и документальной основой** программы коррекционной работы дошкольного образования являются:   
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской федерации",

- Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

-  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 13  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ № 28564 от 29.05.2013 г.;

-  Уставмуниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№4 г. Облучье»;  
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)  
 - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии  
***Цель программы*:**

обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р.) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим ***логопедическая работа*** с детьми ОНР ***направлена на решение задач:***1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  
  
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);  
  
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;  
  
4. развитие навыков связной речи.  
  
Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач:**  
  
1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.  
  
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.  
  
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.  
  
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.  
  
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.  
  
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).   
  
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.  
  
  
 **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:  
  
- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;  
  
- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;  
  
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;  
  
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

Основным контингентом воспитанников логопедической группы являются дети с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня развития (ОНР). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики (словарь), грамматики (словоизменение), фонетики (звукопроизношение). При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

У детей с **ОНР 2 уровня** кроме *лепетных* слов, появляются постоянно употребляемые слова, фразы становятся значительно длиннее. Однако слова сильно искажены, высказывания бедны, ребёнок в основном ограничивается перечислением определённых предметов и действий. Если ребёнку предложить составить рассказ по картинке, то он будет состоять из отрывистых, хотя и относительно правильных, коротких фраз. Обычными ошибками при пересказе являются замены падежных окончаний и неправильное употребление форм числа и рода глаголов. Союзы, частицы и предлоги употребляются крайне редко. Словарный запас невелик. Значение многих слов ему не знакомо. В словаре мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий. С трудом определяют цвет, форму и материал предмета.

**ОНР 3 уровня** позволяет детям говорить развёрнутыми фразами, однако присутствуют элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребёнок описывает картинки, составляет рассказ о себе, семье, товарищах, но при этом испытывает большие трудности, чем его нормально говорящие сверстники. Тем не менее, общение очень затруднено из-за крайне плохого звукопроизношения. Звуки, которые дети могут произносить правильно изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко.

Фонетическое недоразвитие у детей этой категории проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающимися тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Активный словарь в количественном отношении значительно беден, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчётливо проявляется при изучении предметного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном словаре (ступеньки, форточка, обложка, страница). В словаре детей мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов. Стойкие ошибки выявляются при согласовании прилагательных существительными в роде и падеже; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трёх родов, а также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказов по одной или серии картинок, рассказов-описаний). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР 2-3 ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.   
  
 Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ( второй год обучения), а так же с учётом методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Кузнецовой Е.В, Ткаченко Т,Д. и с опорой на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой); образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 4 г. Облучье». Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней. Данная программа предназначена для коррекционной работы с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими общее недоразвитие речи, и рассчитана на 2 года обучения.  
В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.  
  
**Групповые занятия**.

Всё обучение условно делится на три периода.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 период – декабрь, январь, февраль.

3 период – март, апрель, май.

***Старшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество занятий | |
| Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи | Формирование фонетической стороны речи |
| 1 | 20 | 10 |
| 2 | 22 | 11 |
| 3 | 24 | 24 |

Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю в 1 и 2 период обучения (1 занятие по формированию лексико-грамматических представлений, 1 занятие по формированию фонетической стороны речи и 1 занятие по развитию связной речи); 4 раза в неделю в 3 период обучения (1 занятие по формированию лексико-грамматических представлений, 2 занятия по формированию фонетической стороны речи и 1 занятие по развитию связной речи.

***Подготовительная группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество занятий | |
| Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучение грамоте. |
| 1 | 20 | 20 |
| 2 | 22 | 22 |
| 3 | 20 | 20 |

Групповые занятия проводятся 4 раза в неделю: 1 занятие по совершенствованию лексико-грамматических представлений, 2 занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте, 1 занятие по развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.  
  
 Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.  
  
 На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. При идентичном речевом нарушении дети могут объединяться в подгруппы.   
 Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

**Взаимодействие специалистов ДОУ** **в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками**

**Коррекционные задачи:**

**Учитель-логопед:**

-Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация;

- формирование фонетико-фонематического восприятия, анализа и синтеза;

- формирование слоговой структуры слов;

- обогащение словаря;

- формирование лексико-грамматических категорий;

- развитие связной речи

- развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное);

- развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

- развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук и графо- моторных навыков

- формирование двигательных умений и навыков (общефизических, мелких, артикуляционных);

**Воспитатели:**

- формирование культурно – гигиенических навыков,

- развитие представлений о своем здоровье и средствах и его здоровье

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, общей культуры, качеств, обеспечивающих социальную успешность

- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности;

- воспитание трудолюбия;

- обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами

- формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;

- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира

- формирование пассивного и активного словаря; приобщение к словесному искусству;

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности, литературной речи, практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта;

- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

- воспитание любви к родному языку через устное народное творчество (потешки, скороговорки, сказки, загадки).

**Инструктор ФИЗО**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- развитие основных движений детей;

- развитие умения координировать речь с движениями, работать над общими речевыми навыками;

- разносторонне физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности, закаливание.

- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, организованность, инициативность, самостоятельность;

- формировать умение соблюдать и объяснять правила игры;

- развитие морально – волевых качеств личности, умения управлять своей эмоциональной сферой.

- формирование пространственных и временных представлений;

- расширять кругозор детей в процессе двигательной деятельности.

**Музыкальный руководитель**

- развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти;

- воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям различных жанров, расширять музыкальные впечатления.

- развивать мелодический, тембровый, звуко – высотный и динамический слух;

- совершенствовать работу над дыханием, артикуляцией, дикцией;

- вызывать у детей желание пробовать себя в разных ролях;

- предоставлять возможность детям выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;

- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.

- развивать координацию движений, пластику, грациозность, учить двигаться свободно, ритмично, самостоятельно.

**Методическая работа и формы взаимодействия**

1. Совместное обследование детей.

2. Планирование и проведение занятий с различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.

3. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.

4. Проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, анкетирования.

5. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.

6. Оказание консультативной помощи специалистам.

7. Взаимный просмотр занятий специалистами ДОУ и анализ коррекционной работы.

***Взаимодействие с родителями***

**Задачи*:***

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки;

- помочь родителям повысить грамотность в области развивающей и коррекционной педагогики;

- активизировать участие родителей в реализации программы ДОУ с учетом ФГТ;

- совместно с родителями приобщать детей к уважению семейных ценностей (традиции, праздники, преемственность поколений).

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется:

- в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка

- в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ

- в совместной деятельности всех участников образовательного про­цесса по реализации задач регионального компонента: нравственно – патриотического и духовного воспитания.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнёрство включает:  
  
- сотрудничество МКДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ  
  
- сотрудничество МКДОУ со средствами массовой информации (газета «Искра Хингана», а также с негосударственными структурами, организациями родителей с ОВЗ;  
  
- сотрудничество МКДОУ с родительской общественностью.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**  
  
 Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности**,** непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

**Календарно-тематическое планирование   
старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | | | **Формирование**  **лексико-грамматических**  **категорий и**  **связной речи** | **Формирование**  **фонетической**  **стороны речи** | | **Национально-**  **региональный**  **компонент** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Овощи | | | Закрепить и расширить  представление об овощах, о сборе  урожая. Учить образовывать мн.ч.  и умен.-ласкат. форму сущ.  Составление рассказа – описания. | Развитие слухового восприятия на  неречевых звуках.  Развитие слухового  восприятия на  речевых звуках. | |  |
| 2 | Фрукты | | | Образование мн.ч. сущ.  Образование междометий  Употребление союза **а** в предложении  Составление загадок | Звук А | |  |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 3 | Ягоды и  грибы | | | Активизировать словарь по теме.  Закрепление слов-действий.  Знакомство с многозначными словами.  Образование относительных прилаг.  Составление рассказа по предл. наглядному плану. | Звук У | |  |
| 4 | Лиственные  деревья | | | Активизировать по словарь по теме  Образование относительных прилаг.  Подбор родственных слов  Согласование числительных с сущ.  Употребление глагола во мн.ч.  Учить рассказу | Звук И | | Знакомство  с растительным  миром ЕАО. |
| 5 | Откуда хлеб  пришел? | | | Активизировать словарь.  Подбор прилаг. к сущ.  Согласование и образование относит.  прилаг.  Воспитывать бережное отношение  к хлебу | Звук О | |  |
| 6 | Перелетные  птицы | | | Активизировать словарь.  Упражнять в словоизменении:  Употребление Р.п. имен сущ. в ед.ч.  и мн.ч.  употребление слов-признаков и слов-  действий.  Учить пересказу. | Звук Ы | | Расширить знания о птицах, обитающих в ЕАО,  занесенных в Красную книгу. |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 7 | Домашние птицы | | | Образование мн.ч. сущ.  Упражнять в словообразовании.  Развивать логическое мышление.  Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Звуки А, У, И, О, Ы. | |  |
| 8 | Домашние животные | | | Расширение словаря.  Притяжательные прилагательные.  Пересказ сказки по опорным предметным картинкам. | Звук М-М’ | |  |
| 9 | Дикие животные готовятся к зиме | | | Активизация и расширение словаря.  Совершенствование навыка введения диалога, умение самостоятельно задавать вопрос.  Составление описательного рассказа | Звук Н-Н’ | | Знакомство с наиболее распространенными животными, обитающими в ЕАО и занесенными в Красную книгу. |
| 10 | Осень. Обобщение | | | Упражнять в понимании причино-следственных связей  Подбор признаков к слову *осень*  Употребление слов-действий, слов-определений  Составление рассказа по плану | Звук В-В’ | |  |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 11 | | Игрушки | Учить выделять и называть предлоги НА и ПОД в предложениях, загадках.  Развивать память, внимание.  Составление описательного рассказа | | Звук Ф-Ф’ |  | |
| 12 | Зима. | | | Активизировать словарь по теме.  Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.  Подбирать слова-признаки и действия к словам.  Распространять предложения  Подбирать слова к слоговой схеме. | Звук Т-Т’ | |  |
| 13 | Зимние забавы | | | Закрепление употребления в речи косвенных падежей сущ.  Распространение предложений определениями.  Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и картинкам. | Звук Д-Д’ | |  |
| 14 | Зимняя одежда | | | Составление сложносочиненных предложений с союзом а.  Подбор признаков к сущ.  Образование относительных прилаг. | Звуки Т-Д | |  |
| **Январь** | | | | | | | |
| 15 | Новый год | | | Расширение словаря.  Закреплять у детей умение подбирать прил. к сущ.  Учить составлять простые предложения | Звук П-П’ | |  |
| 16 | Хвойные деревья | | | Расширение словаря Совершенствование грамматич. строя речи.  Развитие артик., мелкой моторики, слухового восприятия. | Звук Б-Б’ | |  |
| 17 | Зимующие птицы | | | Употребление предлогаНА,  Упражнение с деформированной фразой.  Самостоятельное составление предложений.  Развитие диалогической речи. | Звуки П-Б | | Знакомство с наиболее распространенными птицами, обитающими в ЕАО и занесенными в Красную книгу. |
| 18 | Посуда | | | Развитие словаря по теме  Закрепление навыка употребления сущ. в Р.П.  Употребление притяж. местоимений  Составление сложного предложения с союзом *а.*  Составление рассказа по плану | Звук Х-Х’ | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 19 | Мебель | | | Уточнение и расширение словаря.  Усвоение притяж. местоимений.  Использование сущ с уменьшительно-ласкательными суфиксами.  Пересказ рассказа по картинкам | Звук К-К’ | |  |
| 20 | Моя семья | | | Образование и употребление притяж. прилаг. с суфиксом – ин.  Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? Чья? Чье? Чьи?  Согласование притяж. прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.  Составление рассказа по сюжетной картине. | Звуки К-Х | |  |
| 21 | День Защитника Отечества | | | Расширение словаря  Отработка навыка употребления предлогов В, НА, ПОД.  Употребление Р.П. мн.ч. сущ.  Составление рассказа по картине | Звук Г-Г’ | | Рассказать о героях дальнего востока и ЕАО |
| 22 | Зима (заключение) | | | Подбор признаков  Подбор родственных слов  Составление рассказа по плану | Звук С-С’ | |  |
| **Март** | | | | | | | | |
| 23 | 8 Марта. Женские профессии | | | Притяжательные прилагательные.  Согласование прилагательных с существительными.  Учить составлению рассказа по плану с опорой на картинку | Звук З-З’ | |  |
| 24 | Почта | | | Упражнять в подборе сущ. к пралаг. и согласовывать их в роде, числе и падеже.  Расширять словарь по теме.  Профилактика нарушений письменной речи. | Звук Ц | |  |
| 25 | Животные жарких и северных стран | | | Притяжательные прилагательные.  Антонимы.  Образование сложных прилагательных.  Составление сравнительных рассказов - описаний по схеме. | Звуки С-З | |  |
| 26 | Мое тело. | | | Активизировать словарь по теме  Закрепить понятие «многозначное слова»  Составление рассказа | Звук Ш | |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 27 | Весна. Первоцветы | | | Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов.  Объединение предложений в рассказ и заучивание его.  Закрепление представлений о ранней весне в природе.  Обогащение лексики родственными словами. | Звуки С-Ш | |  |
| 28 | Космос | | | Развитие словаря  Подбор синонимов, антонимов, родственных слов  Составление рассказов | Звук Ж | |  |
| 29 | Перелетные птицы | | | Расширение словаря.  Совершенствование вести диалог, задавать вопросы.  Практическое употребление предлогов.  Составление предложений по картинкам. | Звуки З-Ж | | Знакомство с наиболее распространенными птицами, обитающими в ЕАО и занесенными в Красную книгу. |
| 30 | Мой город. | | | Активизация словаря по теме.  Употребление сущ. в косвенных падежах.  Составление рассказа о своем городе | Звук Л-Л’ | | Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. |
| **Май** | | | | | | | |
| 31 | Транспорт | | | Образование мн.ч. и ед.ч. сущ.  Подбор признаков к сущ.  Дополнение рассказа глаголами по картине | Звук Р-Р’ | |  |
| 32 | 9 Мая | | | Подбор синонимов, антонимов, родственных слов  Учить пересказу | Звуки Л-Р | | Расширить знания о героях ВОВ ЕАО |
| 33 | Мои любимые сказки | | | Закрепление понятия –признак.  Согласование признаков-прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.  Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта. | Контрольные занятия. | |  |
| 34 | Насекомые | | | Расширение словаря.  Согласование прилаг с сущ. в роде.  Употребление сущ. в косвенных падежах.  Контрольное занятие по связной речи. | Контрольные занятия. | |  |

**Календарно-тематическое планирование подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Лексическая тема** | | **Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи** | | **Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте** | | **Национально-региональный компонент** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Лето уходящее | | Упражнять в образовании сущ. с умен.-ласкат. суффиксами  Образование относилеьных прилаг.  Падежные конструкции И.п. мн.ч. сущ.  Составление рассказа из личного опыта «Как я провел лето» | | Гласные звуки | | Воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края | |
| 2 | | Ягоды. | | Падежные конструкции И.п. мн.ч. сущ.  Составление описательных рассказов | | Звук и буква А | | Знакомство со съедобными и ядовитыми ягодами произрастающими на территории ЕАО. Активизировать знания о растительном мире ЕАО |
| 3 | | Грибы. | | Согласование числ. с сущ.  Пересказ рассказа В.П. Катаева «Грибы». | | Звук и буква У | | Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами произрастающими на территории ЕАО. |
| 4 | | Овощи | | Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).  Обучать самостоятельной постановке вопроса. | | Звуки и буквы А-У | | Расширить знания детей об овощах произрастающих в ЕАО. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 5 | | Фрукты | | Словообразование и употребление относительных прилаг.  Употребление предлогов В, ИЗ.  Согласование прилаг с сущ. в роде, числе и падеже.  Пересказ рассказа Толстого «Косточка» | | Звук и буква О | | Расширить знания детей об фруктах, произрастающих в ЕАО. |
| 6 | | Хлеб | | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.  Составление рассказа с помощью презентации «Откуда хлеб пришёл?» | | Звук и буква М | |  |
| 7 | | Посуда | | Уточнение и расширение словаря.  Образование сущ. во мн. ч. Им. п.  Образование ед.ч. и мн.ч. глаголов.  Согласование числительного с сущ.  Пересказ сказки «Сказка о чайнике» | | Звук и буква С | | . |
| 8 | | Осень. Лес. Деревья | | Относительные прилаг.  Составление предложений с однородными членами.  Употребление в согласовании прилаг с сущ.  Составление описательного рассказа о дереве. | | Звук и буква Х | | Дать дополнительный источник впечатлений и представлений о природе родного края. Ввести в активный словарь детей, активизировать знания детей о растительном мире ЕАО. |
| 9 | | День народного Единства | | Воспитание любви к родине.  Обогащение речи синонимами, антонимами.  Развитие диалогической речи. | | Закрепление пройденных букв. | | Изучить флаг ЕАО и герб города Облучье. |
| 10 | | Перелетные птицы | | Простые предлоги  Пресказ рассказа И.С. Соколова- Микитова «Улетают журавли» | | Звук и буква Р | | Знакомство с птицами, обитающими на территории ЕАО и занесенными в красную книгу (Японский журавль) |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 11 | | Домашние птицы. | | Совершенствование грамматического строя речи.  Установление причинно-следственных связей.  Расширение словаря по теме.  Составление описательного рассказа об домашней птице. | | Звук и буква Ш  Дифференциация  С-Ш | |  |
| 12 | | Домашние животные и их детёныши. | | Употребление Р.п. мн.ч. сущ.  Развитие внимания и памяти.  Закрепление словообразования названий детенышей.  Развитие диалогической речи  Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок. | | Звук и буква Ы | |  |
| 13 | | Дикие животные | | Закрепление предложений о диких животных.  Образование и употребление притяжательных прилаг.  Обогащение лексики синонимами, антонимами. | | Звук и буква Л  Дифференциация  Л-Р | | Пополнить знания детей о редких диких животных, обитающих в тайге. Красная книга ДВ. |
| 14 | | Осень заключение | | Активизировать словарь.  Систематизировать знания об осени и осенних явлениях | | Звук и буква Н | |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 15 | | Книга - сказки | | Закрепление понятия признак.  Согласование признаков – прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже.  Подбор признаков к предметам  Пересказ рус.народной сказки «Заюшкина избушка» | | Звук и буква К | | Познакомить со спектаклями - сказками |
| 16 | | Зимующие птицы | | Образование прилаг. с уменьш.-ласк. суфиксами.  Подбор родственных слов.  Составление рассказа «Кормушка» | | Звук и буква Т | |  |
| 17 | | Хвойные деревья | | Образование Р.п. сущ.  Образование относительных прилаг. | | Звук и буква И  Дифференциация  Ы-И | |  |
| 18 | | Развлечения | | Падежные конструкции Д.п. мн.ч. сущ.  Составление рассказа «Зимние забавы» | | Звук и буква П | |  |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 19 | | Новый год. | | Согласование числительного и существительного в Т. И п. падежах.  Составление творческих рассказов | | Звук и буква З  Дифференциация  С-З | |  |
| 20 | | Одежда. Обувь | | Употребление притяж. местоимений Мой, Моя  Усвоение рода сущ.  Составление описательного рассказа с опорой на схему. | | Звук и буква Й  Дифференциация  Й-И | |  |
| 21 | | Моя семья | | Соотнесение с вопросами какой? Какая? Какое?  Подбор признаков к предметам.  Составление рассказов по сюжетной картинке «Семья» | | Звук и буква Г  Дифференциация  Г-К | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 22 | | Звери зимой | | Подбор сущ. к прилаг.  Употребление Р.п. сущ., притяж. прилаг.  Составление описательного рассказа | | Звук и буква В | |  |
| 23 | | Транспорт  Правила движения.  Транспорт ЖД. | | Многозначность слов со значением действия.  Составление рассказа по демонстрационным действиям с употреблением приставочных глаголов | | Звук и буква Д  Дифференциация  Д-Т | |  |
| 24 | | 23 февраля | | Притяжательные прилаг.  Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок. | | Звук и буква Б  Дифференциация  Б-П | | Пополнять знания детей о службе пограничников на заставе «Пашковская». |
| 25 | | Зима заключение | | Развитие фонематических обобщений.  Расширение и уточнение словарного запаса по теме Зима. | | Звук и буква Ж  Дифференциация  Ж-З, Ж-Ш | | . |
| **Март** | | | | | | | | |
| 26 | | 8 Марта. | | Составление рассказа «Поздравляем маму с праздником» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (цепной вид). | | Звук и буква Е | |  |
| 27 | | Профессии  Инструменты | | Формирование навыка словообразования  Составление рассказов о профессиях родителей по вопросам логопеда | | Звук и буква Ь | |  |
| 28 | | Животные севера и юга | | Родительный падеж множественного числа существительных  Пересказ рассказа «Что случилось с крокодилом?» (цепной вид). | | Звук и буква Я | |  |
| 29 | | Перелётные птицы. | | Приставочные глаголы  Приставки: -на, -по, -вы.  Составление рассказа «Скворечник» | | Звук и буква Ю | | Пополнять знания детей об охране птиц в заповеднике «Бастак», «Маховая падь». |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 30 | | Человек и тело | | Упражнять в изменении глаголов по времени, числам и родам  Учить составлять описательные рассказы | | Звук и буква Ё  Дифференциация  Ё-Е | |  |
| 31 | | Космос. | | Предлог НАД.  Согласование числительных с сущ. | | Звук и буква Ч  Дифференциация  Ч-С-Ш, Ч-Т’ | |  |
| 32 | | Весна. Первые цветы | | Употребление сложных предложений с союзом «потому что»  Составление описательного рассказа «Весна идет» | | Звук и буква Э | | Особенности протекания весны в ЕАО. |
| 33 | | Мебель | | Сложные предлоги  Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» | | Звук и буква Ц  Дифференциация  Ц-Ч, Ц-С | |  |
| 34 | | Город Облучье. Профессии | | Родственные слова  Несклоняемые сущ.  Составление рассказов о городе по фотографиям | | Звук и буква Ф | | Познакомить детей с историей образования г. Облучье. |
| **Май** | | | | | | | | |
| 35 | | 9 мая | | Обучение самостоятельной постановке вопросов.  Работа над стихотворением В. Т. Тварковского «Рассказ танкиста». | | Звук и буква Щ | | Знакомство с героями-дальневосточниками, участвовавшими в ВОВ. |
| 36 | | Насекомые | | Родственные слова.  Составление творческих рассказов | | Звук и буква Ъ  Дифференциация Ъ-Ь | | Знакомство с вредными и опасными насекомыми. |
| 37 | | Весна обобщение | | Развитие диалогической речи  Обогащение лексики признаками и действиями предметов.  Заучивание стих-я А.К. Толстого «Колокольчики» | | Чтение и письмо диктантов | |  |
| 38 | | Школа | | Образование наречий от прилаг.  Составление рассказа «Школа» | | Чтение и письмо диктантов | | Школы нашего города.  . |

**Индивидуальная программа коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| 1. | Укрепление соматического здоровья | Согласование лечения у педиатра, окулиста, оториноларинголога |
| 2. | Уточнение нейропсихического состояния и укрепления нервной системы | Направление на консультацию к неврологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечения и других видов помощи |
| 3. | Нормализация зубочелюстной системы | Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов деятельности |
| 4. | Развитие общих произвольных движений | Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое |
| 5. | Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук | См. выше |
| 6. | Формирование психической базы речи | Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения |
| 7. | Развитие речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их движений |
| 8. | Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики |
| 9. | Формирование правильного звукопроизношения | Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация |
| 10. | Развитие фонематических процессов | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определении места, количества и последовательности звуков и слогов в слове |
| 11. | Формирование слоговой структуры слова | Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры |
| 12. | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам учебного года; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов |
| 13. | Подготовка к обучению грамоте | Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного |
| 14. | Индивидуальная помощь ребёнку вне логопедических занятий | Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семьи; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ |

|  |
| --- |
| **Учебные издания, используемые при реализации, коррекционной программы** |
| 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. 3. Жукова Н.С., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990. 4. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. /Ред. сост. В.И. Селиверстов. – М., 1987. 5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. АКАЛИС, 1999. 6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002. 7. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003. 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе. - М.: ГНОМ и Д, 2006. 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 период): Пособие для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2005. 10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПб., 2004. 11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2002. 12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов.- М.: Мозаика- синтез,» 2004. 13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно, Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». - СПб.: Детство, 2003. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.- М.: ГНОМ и Д, 2000. 14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002. |