**Конспект НОД по речевому развитию (ознакомление с художественной литературой) в средней группе на тему: «Чтение рассказа «Воробьишко» Максима Горького»**

**Выполнила воспитатель: Кочекова И.В.**

Цель: **познакомить детей с рассказом Горького** *«****Воробьишко****»*.Проанализировать сказку: помочь понять детям, как надо относиться к тем, кто любит их и дорожит ими.

Обучающие задачи:

- Учить внимательно слушать **литературное произведение**.

- Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

- Учить последовательно, в соответствии с **рассказом**, выбирать картинки.

Развивающие задачи:

- Создавать условия для развития логического мышления, внимания.

- Развивать зрительную память, воображение.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к **художественной литературе**.

- Формировать способность сопереживать героям **рассказа**, и доброжелательного отношения к ним.

Оборудование: картинки к **рассказу**, **воробей**, конверт с книгой.

Словарная работа: чадо, чебурахнешься, прочь, чушь, чепуха.

Предварительная работа: наблюдения за зимующими птицами в процессе прогулок; заучивание стихотворений про **воробья**, которое использовалось в физкультминутке;

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Дети, пойдёмте я вам что-то покажу!

(Воспитатель подводит детей к балконному окну, на окошке, сидит **воробей**, а в клюве у него конверт).

В:Почему **воробей** не улетел в тёплые страны?

Д:Потомучто он зимует вместе с нами.

В:Кто еще зимует в наших краях?

Д:**Вороны**, голуби, синички.

В: Давайте присядем и узнаем что – же в этом конверте?

А вы как думаете, что там может быть?

Д:*(Высказывают свои предположения)*.

В:В конверте лежит книжка *«****Воробьишко****»*.

Кто на ней нарисован?

Д: **Воробей**

В:Воспитатель предлагает детям подобрать ласковое слово – **воробушек**, **воробьишко**. *«Скажи ласково»*

В: **Воробьишко** сказал мне что он хочет **рассказать** вам интересную и поучительную историю.

2. Основная часть.

В: Давайте прочитаем эту книгу и узнаем, какой случай произошел с **воробушком**. Написал этот **рассказ Максим Горький**.

Итак, **рассказ** *«****Воробьишко****»*

Воспитатель читает **рассказ и по ходу чтения** на доску помещает картинки к **рассказу**.

После **прочтения** воспитатель спрашивает.

В:Как называется **рассказ**, который я вам прочитала?

Д:**Воробьишко**

В:Кто герой этого **рассказа**?

Д:Маленький **воробей**

В: Да, это маленький **воробьишко**. *(Проговориваем)*

А как называется мама **воробьишки**?

Д:Мама **воробьиха**.

В: Папа **воробьишки**?

Д:папа **воробей**.

В:А как его звали **воробьишку**?

Д: Пудик

В:Дети, давайте сосчитаем сколько **воробьёв в семье**?

В: Наш гость немножко устал, давайте поиграем с ним!

Физкультминутка

**Воробей скакал на грядке**,

Рядом кот играл с ним в прятки.

Не поймать меня коту,

Я проворный на лету!

*(Предложить показать любимую физкультминутку)*

В:Нашему гостью, очень понравилось с вами играть! *(Дети и воспитатель возвращаются на свои места)*.

В **рассказе наш воробьишко** говорил незнакомые для вас слова, давайте мы с ними **познакомимся**.

Словарная работа.

Чадо – это дитя, ребёнок. Для **воробьихи мамы**, это сам **воробьишко**.

Чебурахнешься – упасть, даже упасть с силой.

Чушь, чепуха – ерунда, нелепость *(значит кто-то говорит неправду)*

Прочь–отойти от кого ни будь,в сторону, дальше от кого-чего-нибудь.

В: Поиграем в игру *«А что потом?»*

Я начну, а вы мне помогайте

1. Жил-был желторотый **воробей**, звали его Пудик, (Выбирает картинку с семьёй **воробь**ёв и прикрепляет на доску). И всё высовывался из гнезда, всё разглядывал.

А что ему говорила на это мама?

А что потом?

*(На столе перед детьми лежат рисунки к* ***рассказу****)*

2.Подул однажды ветер - Пудик спрашивает:

- Что, что?

- Ветер дунет на тебя - чирик! и сбросит на землю - кошке! - объяснила мать.

Это не понравилось Пудику,он и сказал:

- А зачем деревья качаются? Пусть перестанут, тогда ветра не будет.

Пробовала мать объяснить ему, что это не так, но он не поверил - он любил объяснять всё по-своему.

А что потом?

3. Идет мимо бани мужик, машет руками.

- Чисто крылья ему оборвала кошка, - сказал Пудик,- одни косточки остались!

- Чушь! - сказал Пудик. - Чушь, чепуха! Все должны иметь крылья. Чать, на земле хуже, чем в воздухе. Когда я вырасту большой, я сделаю, чтобы все летали.

Пудик не верил маме; он еще не знал, что если маме не верить, это плохо кончится.

4. Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал стихи собственного сочинения

Пел, пел да и вывалился из гнезда, а **воробьиха за ним**, а кошка - рыжая, зеленые глаза - тут как тут.

5. Испугался Пудик, растопырил крылья,качается на сереньких ногах и чирикает:

- Честь имею, имею честь.

А **воробьиха** отталкивает его в сторону, перья у нее дыбом встали - страшная, храбрая, клюв раскрыла - в глаз кошке целит.

- Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети.

6. Страх приподнял с земли **воробьишку**, он подпрыгнул, замахал крыльями - раз, раз и - на окне!

Тут и мама подлетела - без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним,клюнула его в затылок и говорит:

- Что, что?

- Ну что ж! - сказал Пудик. - Всему сразу не научишься!

7. А кошка сидит на земле, счищая с лапы **воробьихины перья**, смотрит на них рыжая, зеленые глаза — и **сожалительно мяукает**:

- Мяа-аконький такой **воробушек**, словно мы-ышка. мя-увы.

И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста.

Дети и воспитатель совместно выбирают картинки, которые нужно выстроить в логическую цепочку, по ходу **рассказа**.

Итог занятия

В: Дети понравился ли вам **рассказ нашего гостя**?

- Хорошо ли **воробьишко** вёл себя по отношению к маме?

- Можно ли спорить с мамай?

Д: Надо любить и слушаться маму, не огорчать её по пустякам