**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №4 г. Облучье»**

**Педагогический проект**

 **Тема:**

**«Зимние забавы».**

 Воспитатель 1 категории

 Сергеева Л. М

Декабрь 2020г.

**Тема: «Зимние забавы»**

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** кратковременный – декабрь – февраль месяц.

**Возраст:** дети старшей логопедической группы.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:**

Какая прекрасная пора — зима! Закружило, завьюжило. Морозы сковали водоёмы. Застыли деревья в белоснежной бахроме. Кусается морозный воздух. Снежный покров надёжно укрыл землю. Вот и пришла белоснежная красавица зима - любимая пора детей. Катание на санках, лыжах, лепка из снега крепости, снеговиков. Одной из главных задач современного дошколь-ного воспитания является снижение риска заболеваемости детей наиболее распространенными простудными заболеваниями, главный акцент – закали-вание детского организма. Пребывание детей на свежем воздухе, имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания. Правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, новых ярких впечатлений, свободных активных движений в игре. Организовать прогулки так, чтобы они были интересными и полезными я решила, что в этом поможет мне мой проект. Поэтому, было решено приложить усилия для того, чтобы подобрать весь необходимый материал, сделать незабываемой нашу зиму, наши зимние забавы.

**Цель проекта:** Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и потребности в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.

**Задачи проекта:**

Способствовать расширению кругозора детей о зимних забавах, видах спорта. Закреплять понятия: "Зимние забавы", "Спортивная одежда", «Зимние виды спорта». Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.
Развивать у детей умение работать в коллективе.
Воспитывать у детей нравственно – волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

**Этапы реализации проекта.**

**1.Подготовительный:**

Определение объектов изучения.

Подбор, изготовление материала, пособий, атрибутов.

Подбор литературы, иллюстраций.

**2.Основной (практический)**

Создание условий.

Планирование и организация деятельности.

 Знакомство с зимними видами спорта.

**3.Этап - заключительный.**

Обобщение результатов работы.

Выставка рисунков на тему: «Зимние забавы, развлечения».

**Ожидаемый результат:**

Укрепление здоровья и развитие физической активности детей.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

Активизация и обогащение словарного запаса детей. Обогащение у детей знаний о зимних забавах, развлечениях на воздухе. Закрепление знаний и представлений детей о зимних видах спорта. Развитие творческого воображения, творческого мышления. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

**Формы реализации проекта**:

1. НОД.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Досуговая деятельность.
5. Игровая деятельность.
6. Исследовательская деятельность.
7. Продуктивная деятельность детей.
8. Чтение художественной литературы.

**НОД. Речевое развитие.**

**Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке».**

Программные задачи:

Сформировать у детей обобщенное представление о зимнем сезоне. Учить детей рассматривать картину целенаправленно. Упражнять детей в правиль-

ных ответах по ее содержанию, отвечать полными предложениями. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.

**НОД. Речевое развитие.**

**Тема**

**«Любишь кататься – люби и саночки возить»**

**Рассказывание на тему из личного опыта: «Игры зимой».**

**О.Э.Д.: «Почему снег мягкий?», «Где лучики?»**

Программные задачи:

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных про-изведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать вы-разительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содер-жания. Учить детей понимать переносное значение некоторых словосоче-таний и предложений. Учить детей составлять связный рассказ о впечатле-ниях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Развивать речь детей. Прививать интерес к чтению произведений.

**НОД. Художественно – эстетическое развитие.**

**Аппликация.**

**Тема: «Снеговик».**

Программные задачи:

Учить детей составлять композицию, используя вату. Учить рисовать круги разного размера, аккуратно заполняя их ватой. Развивать фантазию, твор-чество. Снег лежит и снег идет выполнять способом обрывания. Дополнить работу мелкими деталями: глаза, морковь, метла. Развивать усидчивость, аккуратность. Учить бережно относиться к зимним постройкам. Воспитывать интерес к природе.

**НОД. Художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование.**

**Тема:**  **«Зимние забавы».**

Программные задачи:

Учить рисовать фигуру ребенка в зимнем комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию. Учить передавать простые дви-жения рук и ног, передавать образ нетрадиционным способом (при помощи руки). Закреплять технические навыки рисования. Продумать сюжет и сос-тавить композицию рисунка передать передний и задний план. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Прививать любовь к здоровому образу жизни.

**Художественно - эстетическое развитие.**

**Лепка.**

**Тема: «Дети на прогулке».**

Программные задачи:

Развивать умение выполнять общую работу, уметь лепить фигуру человека, соблюдая пропорции тела. Договариваться о содержании лепки, согласовы-вать величину фигурок, их размещение на общей подставке. Передавать в лепке движения персонажей. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать доброжелательность, доброту.

**Беседы:**

«Зимние забавы», «Как много интересного бывает зимой?», «Зимние игры и забавы», «Зимние виды спорта».

**Рассматривание картин, иллюстрацийо зимних играх, забавах детей:**

«Зимой на прогулке», «Зимние развлечения»,

сюжетные картинки: «Зимние забавы», «Общая горка» и др.

иллюстрации о зимних видах спорта.

**Речевое развитие:**

1**.Составление рассказа по картине** «Зимние развлечения», «Зимой на прогулке».

2.«**Придумай начало истории** к картине «Зимние развлечения и составь рассказ».

3.«**Придумай продолжение** к картине «Зимние развлечения»,

4.«**Рассказывание на темы из личного опыта** «Игры зимой».

5.**Проговаривание чистоговорок, скороговорок:**

«Было весело на горке

Сане, соне и Егорке.

А Маруся не каталась

 - в снег - упасть она боялась»,

«Везет на горку Саня за собою сани,

Ехал с горки Саня, а на Сане – сани»…

6.**Пальчиковые игры**: «Мы во двор пошли гулять», «Снеговик», «Снежная баба», «На дворе у нас мороз».

7.**Заучивание стихотворений** с помощью мнемотехники: «Зимняя прогулка», «Веселый снеговик».

**8.Ситуативный диалог**

«Зимний спорт**».**

**9.Беседы-рассуждения:**

«Почему растаял Снеговик?».

**10.Чтение:**

Сказки: В.Одоевского «Мороз Иванович», «Морозко», «2 Мороза», Носова «Горка», Ф.Губина «Горка», С. Черный «Мчусь, как ветер на коньках», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», З. Александрова «Катя саночки везет», А. Веденский «Вся земля в снегу», А. Прокофьев «Как на горке, на горе» …

**11.Загадывание загадок** и составление загадок.

**12.Дидактические игры:** «Слепи снеговика», «В гости к зиме», «Составь портрет

Снеговика, Снегурочки, Деда Мороза», Письмо от Незнайки «Очень холодно», составь из частей картинки «Зимние развлечения», «Найди сходства и отличия у снеговиков», «Сосчитай сколько снежинок», «Лыжные гонки», «Веселый спуск», «Зимний лабиринт» , «Подбери лыжи по росту детей», «Когда это бывает?», «Назови ласково»,«Нарисуй столько же» (рисование на снегу), «Ассоциации», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»,…

**13.Настольно – печатные игры:**

«Найди лишнюю забаву», «Назови и скажи: Почему она лишняя?

«Собери разрезную картинку и назови спортсмена (хоккеист, лыжник, фигурист и др.), «Спортивное ателье», «Оденьспортсмена» (подбор бумажной одежды фигуристке, биатлонисту и т.д.)

**14.Речевые игры:**

«Идите с нами играть», «Вьюга», «Зима», «Солнце землю греет слабо», «На дворе у нас мороз»,…

**15.Вечер загадок**:

«Вы узнаете зиму?».

**16.Сюжетно-ролевые игры:**

«Зимнее путешествие».

«Семья».

«Поликлиника».

**17. Настольный театр:**

«Заюшкина избушка».

**18.Опыты и эксперименты:**

«Какой бываетснег?», «Снег – вода – лед», «Какой глубины сугроб?»,

«Снег, лед и вода», «Следы на снегу».

**19. Презентации:** «Зимние виды спорта», «Зимние забавы».

**20. Развлечение** «Здравствуй, зимушка – зима».

**Трудовая деятельность:**

- расчистка снега на участке, заливание дорожек для скольжения, подсыпание снега к корням деревьев, кормление птиц на кормушках, заливание горки водой.

**Физическое развитие**

**Подвижные игры:**

«Снежки», «Через снежки по кругу», «Из следа в след», «Снежная карусель», «Прокати снежный ком», «Попади в обруч (или ком)», «Два Мороза», «Эстафета», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»…

**Игры малой подвижности:**

«Узнай по голосу», «У кого снежок?»

**Спортивная игра хоккей с мячом.**

**Ритмические движения**

«Снежиночки-пушиночки», «По дорожке на одной ножке».

**Ходьба на лыжах**, **катание на санках.**

**Самостоятельная художественная деятельность:**

-разукрашивание раскрасок на тему: «Зимние виды спорта».

-рисование по замыслу.

-печатание на снегу.

**Слушание музыкальных произведений**

(слушание): «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы»,

 «Про Новый год».

**Музыкальные игры**

«Дед Мороз», «Снеговик».

**Работа с родителями:**

- консультации: «Закаливание», «Какой вид спорта выбрать для ребенка?», «Зимние забавы. Активный отдых в семье», «Зимние игры и забавы».

* **Предполагаемый результат.** В результате проектной деятельности у детей расширились знания о зимних видах спорта, активизировался словарный запас детей по теме «Зимние забавы, развлечения». У детей возрос интерес с к зимним забавам, развле-чениям и играм. Ребята осваивают технику ходьбы на лыжах, игры с клюшкой и шайбой. Старалась сформировать и развить лексико-грамматический строй речи; образование относительных прилагательных, согласование притяжательных местоимений. Дети вспомнили и выучили новые стихи на данную тему. Подобрала дидактические игры. Дети проявляли желания и умения находить ответы на интересующие вопросы, проявляли творческую активность в преобразовании этих знаний. Родители приняли активное участие в проекте, увидели значимость данной темы для развития детей. Своим проектом старалась приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни. Полученный двигательный опыт позволит избежать несчастных случаев. Повысилась двигательная самостоятельность, общая выносливость, надеюсь, что снизится заболеваемость детей.