**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 г. Облучье»**

**Педагогический проект**

**Тема:**

**«Овощи бывают разные»**

**Составила**

**воспитатель 1 категории**

**Сергеева Л. М.**

**Сентябрь 2021г**

**Педагогический проект**

**Тема проекта:**«Овощи бывают разные»

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** кратковременный - 4 неделя сентября.

**Участники проекта:** дети подготовительной логопедической к школе группы, воспитатель группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности – творчес-кие, гармонично развитые, активные и здоровые. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования. Экологическое образование начинается со знакомства с объек-тами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного воз-раста играет практическая, исследовательская деятельность в природных ус-ловиях. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Изучать их можно в про-цессе проектно - исследовательской деятельности. Овощи - прекрасный объ-ект для наблюдений. На примере овощей можно наглядно рассмотреть взаи-мосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами, и их практическая значимость в жизни человека. Актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В питании ребенка непременно должны присутствовать витамины, а живые витамины содержат-ся именно в овощах. Важно донести до сознания ребенка пользу употребле-ния в пищу овощей, об их пользе для здоровья человека, т. е. привить детям основы здорового питания, приобщить детей к здоровому образу жизни. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Овощи бывают разные».

**Цель проекта:**

**-**Расширить и обобщить знания детей об овощах – через разные виды деятельности.

- Систематизация знаний детей по теме «Овощи».

- Создать условия для изучения овощей родного края и развитие познава-тельно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста путем ведения исследовательской опытно - экспериментальной работы.

- Сформировать у дошкольников представления о правильном здоровом питании; о культуре питания; о здоровом образе жизни. Дать расширенное понятие о природных витаминах, необходимых для здоровья.

**Программные задачи проекта:**

**Образовательные задачи:**

- Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме.

- Расширение, обобщение, активизация и актуализация словаря по теме «Овощи».

- Формировать представление о натуральных витаминах в овощах, их пользе для здоровья человека.

- Расширить представления об овощах, условиях и места произрастания, истории их появления в нашей стране. Способствовать поиску новой ин-формации об уже известных овощах, о способах их хранения и использо-вания в пищу.

- формировать интерес детей к художественным произведениям, в том числе к произведениям малой фольклорной формы (загадки, пословицы, поговорки); подбор литературы из истории витаминов;

**Развивающие задачи:**

- Учить детей различать овощи, наиболее распространенные в нашей местности по цвету, форме и величине.

- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь; развивать коммуникативные способности детей;

- Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской дея-тельности исследовать овощи по цвету, запаху, вкусу.

- Развивать творческие способности детей, художественно-эстетический вкус.

- Развивать психические процессы детей, умение логически мыслить, устанавливать взаимосвязи, делать выводы;

- Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать мир природы.

**Воспитательные задачи:**

- Побуждать детей участвовать в драматизации знакомых сказок.

- Создать условия для формирования у детей познавательного интереса.

- Воспитывать бережное отношения к своему здоровью, природе, овощам.

- Активизировать участие родителей в творческой, познавательной, практи-ческой областях жизни ДОУ.

**Этапы реализации проекта**

**I этап подготовительный (организационный)**

- Изучение познавательной и методической литературы, интернет ресурсов. Сбор информации по темам: «Овощи», «Применение овощей», «Дидакти-ческий материал по теме «Овощи» и т. д.

- Подготовка предметно-развивающей среды в группе. Подбор художест-венной литературы, создание и подбор наглядно-дидактического материала, разработка. Подбор иллюстраций, сюжетных картинок с последовательно – развивающимся событием. Подбор изготовление материала, пособий.

- Работа с родителями по активизации и вовлечению в изучение предложенной темы.

**2 этап. Основной (практический)**

Создание условий.

Планирование и организация деятельности.

**III этап. Заключительный**

- Выставка детских работ (подведение итогов).

- Фотоотчет.

- Обобщение результатов работы.

Итоговое развлечение: театрализованное представление «Варим борщ»

**Ожидаемый результат:**

- Расширится представление об овощах. Дети научатся определять овощи.

- Использование полученных знаний в образовательной и игровой деятельности.

- Пополнится и активизируется словарный запас.

- Активизируется участие родителей в воспитательно – образовательном процессе.

**Формы реализации проекта:**

1. НОД.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Досуговая деятельность.
5. Игровая деятельность.
6. Исследовательская деятельность.
7. Продуктивная деятельность детей.
8. Чтение художественной литературы.

**Методы и приемы:**

***Наглядный метод, приемы:***

  • рассматривание подборки картинок по теме, энциклопедий, книг,

• презентаций,

• просмотр познавательных видео,

• показ различных способов изображения овощей.

***Словесный метод, приемы:***

НОД Речевое развитие

• чтение художественной литературы по теме

• разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, загадок,

• беседы по теме

• словесные игры

• составление загадок

***Практический метод, приемы****:*

• создание изображения в разных видах продуктивной деятельности (НОД Художественно – эстетическое развитие: рисование, аппликация, лепка, ручной труд)

• использование физминуток, пальчиковой и зрительной гимнастики, подвижных игр по теме

• использование дидактических игр по теме

• разгадывание кроссвордов

Сбор и накопление материала (подбор методической, научной и художественной литературы о витаминах, овощах, планирование деятельности.

**НОД. Речевое развитие. №1.**

**Тема**: Растения огорода. Витамины укрепляют организм.

2ч. Рассматривание иллюстрации «Зайка в огороде».

**Программные задачи:**

Уточнить представления детей об овощах. Формировать обобщающее поня-тие – овощи. Расширить словарный запас, упражнять в составлении простых и распространенных предложений. Развивать речь детей, внимание, память. Расширить знания детей о том, что овощи полезны для здоровья – это ис-точник витаминов. Воспитывать интерес к живой природе, к овощам.

**НОД. Речевое развитие. №2.**

**Тема:** Когда овощи могут помочь, а когда навредить здоровью.

2ч.Составление описательных рассказов об овощах.

**Программные задачи:**

Закрепить знания детей об овощах. Прививать интерес к труду овощеводов. Формировать представления детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они находятся, какой вред наносят здоровью. Закрепить знания детей о пользе витаминов для нашего организма. Расширить и активизиро- вать словарь прилагательных. Развивать связную речь детей, умение состав-лять описательные рассказы об овощах. Воспитывать интерес к живой природе, к овощам.

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Аппликация.**

**Тема:** «Дары осени».

**Программные задачи:**

Продолжать учить детей создавать предметные изображения. Упражнять в вырезывании из геометрических фигур предметов круглой и овальной фор-мы; вырезывать раз-личные формы из листа бумаги, сложенного вдвое, в несколько раз. Развивать координацию движений обеих рук; чувство цвета, композиции. Поощрять проявление творчества. Воспитывать любовь к природе.

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Рисование.**

**Тема:** «Овощи на блюде».

**Программные задачи:**

Уметь изображать предметы с натуры, отмечать характерные особенности в рисунке (цвет, форма, расположение). Совершенствовать технику рисования, добиваясь более точной передачи строения. Закрашивать предметы по форме широкими закругленными линия ми, держа кисть плашмя. Обратить внима-ние на положение предметов относительно друг друга. Развивать эстетичес-кое восприятие. Воспитывать интерес к живой природе, к овощам.

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Лепка.**

**Тема:** «Ассорти в банке».

**Программные задачи:**

Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры. Использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание, пере-давать пропорции и цвет. Уточнить знание форм. Развивать умение сопостав-лять изображение с натурой и оценивать в соответствии с тем, как она пере-дана в лепке. Воспитывать любовь к природе.

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Рисование.**

**Тема:** «Дары щедрой осени»

**Программные задачи:**

Учить предавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи в технике: воско-вые мелки и акварель. Воспитывать интерес к овощам.

**Речевое развитие:**

**Беседы:**

- «Витамины укрепляют организм человека»,

- «Что я знаю об овощах?»

**Рассматривание картинок, иллюстраций**, **муляжей овощей:**

«В огороде», иллюстрации на тему «Овощи»

**Рассматривание картинок с последовательно – развивающимся действием и составление рассказа:**

«Мамины помощники», «Как заяц на базар ходил?».

**Придумай начало истории к серии картинок с последовательно – развивающимся действием:** «Как заяц на базар ходил?», «Мамины помощники»,

**Придумай продолжение к серии картинок с последовательно – развивающимся действием:** «Как заяц на базар ходил?», «Мамины помощники».

**Дидактические игры:** «Составь предложения по образцу», «Составь рассказ – описание», «Сравни овощи по цвету, форме и месту, где они растут», «По-моги повару», «Какой сок из моркови, капусты,..?», «Что можно приготовить из овощей», «Отгадай загадки», «Составь загадку об овоще сам», «Скажи наоборот», «Закончи предложения», «4 лишний», «1 и много», «Расскажи – ка», «Найди пару», «Назови ласково овощи», «Досчитай овощи до 5», «Сло-жи картинку и назови ее»; Игры – лабиринты «Морковь»…, «Путаница», «В саду или в огороде?», «На дереве или на грядке?», «Исправь ошибку», «Под-бери слово», «Определи на вкус», «Волшебная палочка», «Выращиваем ово-щи», «Собираем урожай»…

**Настольные игры**:

«Собираем урожай», «Вершки – корешки», «Овощи – фрукты», «Где что растет?».

**Пальчиковая гимнастика**:

«Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту солим, солим…», «У Лариски – 2 редиски».

**Мимическая гимнастика:**

«Лук».

**Загадка с использованием мнемотехники:**

«Лук»

**Загадки** по теме.

**Чтение:**

Чтение сказок «Репка», «Пых», «Вершки – корешки».

Чтение рассказов: Н. Носов «Огурцы», «Огородники», «Про репку»;

Ю. Тувим «Овощи», Шорыгина «Овощи. Какие они?».

Чтение стихотворений А. Барто «С базара», Э.Островской «Картошка», «Огурец», Е.Благининой «Приходите в огород».

**Пересказ:**

«Капуста», «Борщ» с использованием иллюстраций.

**Просмотр мультфильмов**:

«Веселый огород».

**Физическое развитие:**

Подвижная игра «Огуречик», «Приглашаем в огород», «1, 2, 3 – к названному овощу – беги».

**Физминутки:**

«Огород у нас в порядке», «Урожай, «Овощи», «Мы стоим на огороде», «Сделали мы грядки в нашем огороде».

**Художественно-эстетическое развитие**

 Раскраски по теме «Овощи», рисование по точкам, выкладывание рисом на пластилиновой основе «Овощи», «Найди овощ и заштрихуй его», «Назови овощ и обведи его»,

**Сюжетно-ролевые игры:**

Расширение сюжета игр «Дом», «Семья», «Магазин», «Кафе», «Кулинария», «Овощной магазин», магазин «Овощи – фрукты».

**Познавательное развитие. Опытно – экспериментальная деятельность:**

«Угадай овощ на вкус», «Разведчики», «Винегрет. Витамины на столе», «Радуга».

**Просмотр презентаций:**

«Овощи», «Отгадай загадку».

**Работа с родителями:**

«Расскажи об овощах детям»

Домашний эксперимент: «Изготовление овощных салатов, винегрета,…», «Экспериментируем вместе с детьми», «Радуга».

**Продукт проектной деятельности:**

Итоговое развлечение:

Театрализованное представление «Варим борщ».

**Результаты реализации проекта:**

Участие детей в проекте позволило обогатить знания и представления об овощах и их свойствах (цвете, форме, величине). Они научились определять овощи. Пополнился и активизировался словарный запас. Старалась приви-вать интерес к исследовательской деятельности (рассматривание, ощупыва-ние, пробывание на вкус овощей). Стали использовать полученных знания в образовательной и игровой деятельности. Активизировалось участие родите-лей в воспитательно – образовательном процессе, к жизни ДОУ.