1 слайд

**СЛАЙД 2**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению учёных, решение 3 задач:

**САЙД 3**

* Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.
* Разработка предупредительных мер.
* Ликвидация возможных последствий.

 **СЛАЙД 4 ФОТО**

 **СЛАЙД 5**

Общеизвестно, что детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

 **СЛАЙД 6 ФОТО**

 **СЛАЙД 7**

 Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо на помощь позвать.

**СЛА**

 **СЛАЙД 8.9 ФОТО**

**СЛАЙД 10**

Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования задача по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в быту, социуме, природе решается в различных видах деятельности в рамках, прежде всего образовательной области «Социально коммуникативное развитие».

 **СЛАЙД 11. 12. ФОТО**

**СЛАЙД 13**

В своей работе мы руководствуемся примерной общеобразовательной программой и программой ДОУ. Так же используем программу "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Это первая программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе и на дороге.

 Программа по безопасности жизнедеятельности выделяет ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

I раздел. Ребёнок и другие люди

II раздел. Ребёнок и природа.

III раздел. Ребёнок дома.

IV раздел. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

V раздел. Ребёнок на улицах города.

**СЛАЙД 14**

1. «Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
2. «Ребенок и природа». Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.

**СЛАЙД 15 ФОТО**

**СЛАЙД 16**

1. «Ребенок дома» – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

**СЛАЙД 17**

• предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);

• предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож);

• предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты).

 **СЛАЙД 18. 19 ФОТО**

 **СЛАЙД 20**

4.«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» – изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка — это важнейший труд воспитателя».

Очень важным является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни. По данному направлению, необходимо уделять внимание в работе с детьми начиная с младшей группы, а для детей старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер.

**СЛАЙД 21.22. ФОТО.**

**СЛАЙД 23**

1. «Ребенок на улице» – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

**СЛАЙД 24,25.**

**СЛАЙД 26**

**Цель программы –** познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**ЗАДАЧИ:**

* Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
* Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
* Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, в лесу.
* Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

**Слайд 27**

***Формы организации детей по ОБЖ***

1. ***Специально организованная деятельность***
* *непосредственно образовательная деятельность*
* *Экскурсии, развлечения.*
1. ***Совместная деятельность***
* *Наблюдения.*
* *драматизация сказок.*
* *Беседы.*
* *Чтение художественной литературы.*
* *Игры (подвижные, дидактические, тренинги.*
* *Просмотр мультфильмов и презентаций*

 ***3.самостоятельная деятельность***

* *сюжетно-ролевые игры.*
* *рассматривание иллюстраций*

**СЛАЙД 28,29 ФОТО**

**СЛАЙД 30**

*Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:*

* *Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”.*
* *Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.*
* *Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.*

**СЛАЙД 31**

Формы и методы работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности:

--комплексные и интегрированные занятия;

--практические занятия;

--сюжетно-ролевые игры;

--экскурсии;

--игры-соревнования, подвижные игры,

 дидактические игры;

--беседы;

--знакомство с художественной литературой;

--продуктивные виды деятельности: рисование,

 конструирование, аппликация.

--моделирование и анализ заданных ситуаций;

--познавательные викторины;

--развлечения.

**СЛАЙД 32**

Для реализации поставленных задач по программе используются следующие формы работы: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, презентации, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов.

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. «Кошкин дом» - знакомим детей с правилами пожарной безопасности; учим осторожному обращению с огнём. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

Обращают внимание на иллюстрации.

У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами. По этому разделу есть подборка иллюстраций, книг, детские презентации. «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка и серый волк» через эти сказки способствуем развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

 Через сказки «Мойдодыр», «Федорино горе» прививаем детям потребность быть здоровым и закалённым, формируем осознанное отношение к необходимости выполнения правил гигиены.

**СЛАЙД 33, 34 ФОТО**

**СЛАЙД 35**

Игра — очень важный момент в жизни маленьких детей.

Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по развитию у детей познавательных процессов.

***Используем дидактически игры:***

* «Безопасность на дороге»
* «Правила маленького пешехода».
* «Как избежать неприятностей»
* «Если малыш поранился».
* «Валеология» или здоровый малыш.
* «Не играй с огнём».
* «Хорошо или плохо».

**СЛАЙД 36, 37, 38, 39 ФОТО**

**СЛАЙД 40**

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителей - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

**СЛАЙД 41 ФОТО**

В работе с родителями используем информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей, родительские собрания, организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток; совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ.

*Например:* **памятки** «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»;

**буклеты** «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит»;

**консультации** «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «шалость детей с огнем» и т.д.

**СЛАЙД 42**

Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды.

Но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.