Конспект образовательной познавательно-исследовательской деятельности с детьми 3–4 лет «Волшебный снег»

Вид **деятельности**: интегрированная *(****познавательно-исследовательская****, игровая)*

Форма проведения: подгрупповая

Цель: формирование интереса к экспериментированию с объектами неживой природы *(****снегом****)*

Задачи:

**образовательные задачи**:

• побуждать детей к **разнообразным действиям**, направленным на ознакомление со свойствами **снега**(холодный, рыхлый, белый, хрустит при ходьбе, тает в руках, помещении и превращается в воду)

• обогащать представления детей о предметах неживой природы через элементарное экспериментирование;

развивающие задачи:

• развивать умение наблюдать за объектами и их изменениями *(****снег- вода****)*

• развивать **познавательную**, игровую активность детей, пытливость ума;

• способствовать развитию коммуникативных умений в процессе элементарного экспериментирования;

• расширять кругозор, **воображение**, совершенствовать речь;

воспитательные задачи:

• вызвать эмоциональный отклик

• воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками в процессе экспериментирования

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемно – поисковый.

Приемы: вопросы **познавательного характера**, художественное слово, беседа, игровой, поисковый.

Оборудование и материалы:2 стола: на одном таз с водой, на другом – поддон со **снегом**, салфетки по количеству детей; игровой мультипликационный персонаж *(Машенька и медведь)*; снежинки и капельки *(разные эмоции)* для рефлексии.

Предварительная работа: наблюдение в природе, просмотр мультфильмов *«Зимняя сказка»*, *«Маша и медведь»* ;чтение стихов, разучивание пальчиковых игр, имитация летящих снежинок, рассматривание картины *«Зимой на прогулке»*; *«Зима»*; проведение опыта с таянием **снега**.

Ход

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости *(дети здороваются с Машей и медведем - игрушки)*.

Медведь *(воспитатель меняет голос)*: мы сегодня с Машей еле- еле до вас дошли, а знаете почему? (дети выдвигают разные предположения, одно из них- много **снега намело**, тяжело идти по сугробам)

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Зима

Медведь: А я не знаю, что такое зима, вы мне расскажете, ведь я зимой сплю. Машенька узнала, что у вас сегодня будет что-то интересное и привела меня к вам.

*(дети и воспитатель говорят, что всё расскажут)*

Медведь: А вы любите зиму? Что бывает зимой?

Дети:- Зимой холодно, много **снега**. Ребята катаются на санках, лыжах, коньках, лепят **снеговиков и т**. д.

Медведь замечает на столе поднос со **снегом и обращается к Маше**

Медведь:

-Маша смотри и у них в группе что-то такое же, что и на улице

*(сует мордочку в****снег****)*

– Ой!Ой!Ой!– пытается поесть **снег**, трогает лапами

- Что это?

Воспитатель **обращается к детям**, чтобы они подсказали, что лежит на подносе

Дети:

- это **снег**.

Воспитатель: Давайте посмотрим, **снег какой**?

Медведь: какой вкусненький - пробует **снег***(ребята и воспитатель останавливают его)* говорят, что кушать его нельзя – можно простудиться.

Машенька:

- А вот некоторые дети едят **снег**, сосут сосульки, я видела .Воспитатель:

- Как вы думаете можно это делать?

Дети:

- Нет!

Воспитатель:

- Почему нельзя?

Дети:

- **Снег холодный**, бывает грязный.

Воспитатель: А ещё в грязном **снеге много микробов**. Можно заболеть. Посмотрите, какой он стал?

*(дети рассматривают****снег****, принесённый накануне)*

– рассказывают про свойства **снега- холодный**(дети опускают свою ладошку на **снег**, трогают его, рыхлый- пальчики опускают в **снег**, пальчики проваливаются)

Медведь: я с Машенькой похожу по **снегу**(воспитатель имитирует ходьбу медведя по **снегу**, появляется хруст **снега**, лапкам холодно Ой!Ой!Ой – дети играют с медведем – имитация ходьбы)

Воспитатель:

- А ещё можно оставлять следы на **снегу**. *(разглядывают следы, оставленные Машей и медведем)*

Воспитатель берёт лапу медведя в свою руку, берёт **снег** и зажимает свою ладошку и лапу медведя (смотрим на то, как **снег** тает на ладошке и превращается в воду).

Дети подходят к подносу, берут **снег** и тоже зажимают в ладошке. Вывод. **Снег** в теплых ладошках постепенно тает и превращается в воду.

Воспитатель: какая водичка потекла у вас из рук?

Воспитатель обобщает высказывания детей: вода холодная, прозрачная.

Кап, кап, на ладошку

Кап, кап, на дорожку

-Какие необычные капельки, что это?

Дети: растаял **снег и потекла вода**.

-Замерзли ручки? Давайте их погреем.

Воспитатель проводит пальчиковую игру *«Погреем наши ручки»*

Ручки, ручки согреваем,

Ручки, ручки потираем.

Не замерзнут ручки-крошки —

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем!

Рефлексия:

Воспитатель: *(****Обращается к Маше и медведю****)* мы вам очень много сегодня рассказали про зиму, **снег**. Вы что-нибудь запомнили?

Медведь и Машенька рассказывают детям и что-то говорят не правильно

*(дети поправляют их)* .

Воспитатель: Мы с вами сегодня хорошо играли, наблюдали за **снегом**, (на мольберте вывешены снежинки и капельки (разные эмоции, возьмите себе снежинку, которая вам понравилась. Маша, Медведь и гости тоже берут)

А тебе Мишенька мы дарим **волшебные лыжи**(детские, чтобы тебе легко было **добраться до леса**, а Машеньке санки *(детские)*кататься.

Маша и медведь, прощаются с ребятами и уходят.