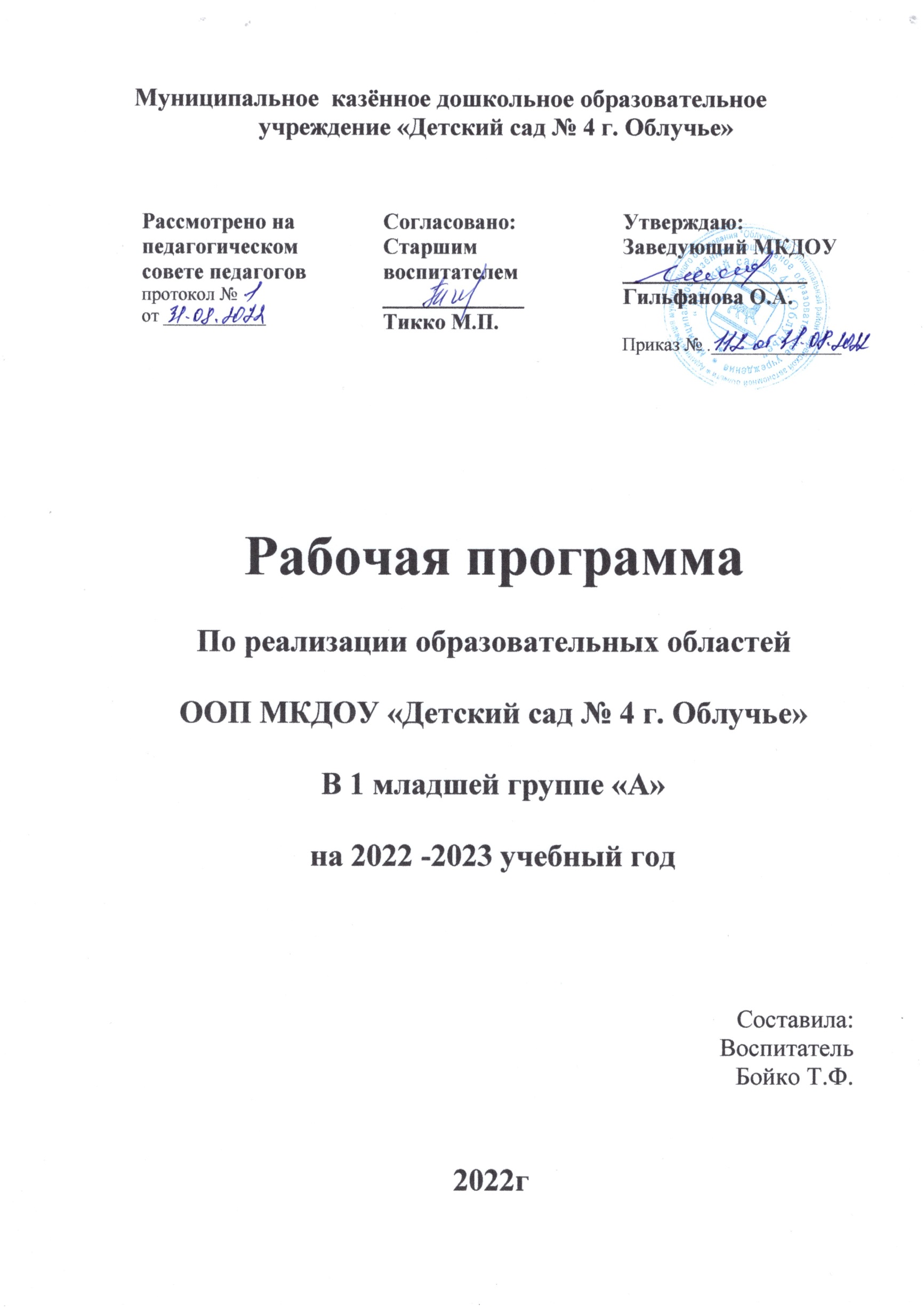
******

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 младшей группе «А»**

**На 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ недели** | **Тема** | | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
|  | 1 неделя | **Адаптация детей к детскому саду.**  **Индивидуальная работа с детьми.**  **Подвижные игры** | | | |
| 2 неделя |
|  | 3 неделя | «Здравствуй детский сад». | | Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Развлечение «Давайте познакомимся»» |
| 4 неделя | Наша группа | | Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. | Развлечение «Куклы у нас в гостях» |
| **Октябрь** | 1 неделя | Осень  разноцветная | | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. | Выставка  детского  творчества |
| 2 – 3  неделя | Что нам осень подарила?  (овощи, фрукты) | | Расширить знания детей об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать обобщенное представление об овощах, фруктах их многообразии, о сельскохозяйственном труде взрослых. | Выставка детского творчества |
|  | 4 неделя | «Творчество А.Барто» | | Познакомить детей с творчеством А.Барто формировать умение слушать и понимать короткие произведения, развивать игровые, познавательные, речевые способности. воспитывать | Выставка книжек- самоделок руками родителей |
| **Ноябрь** | 1 неделя | «Хлеб - всему голова» | | Дать детям понятие, что хлеб является продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; дать знания о долгом пути хлеба. | Презентация «Колобок румяный бок» |
|  | 2 неделя | Домашние животные и их детеныши | | Учить узнавать и различать домашних животных и их детенышей; познакомить детей с особенностями поведения, питания. Дать знания об их внешнем виде и повадках; ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки и действия. | Театр на фланелеграфе «Кто сказал мяу?» |
| 3 неделя | Домашние птицы | | Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. | Инсценировка р.н. песенки «Вышла курочка гулять» |
| 4 неделя | Дикие животные и их детеныши | | Дать знания о диких животных и их детенышах, развивать знания об их внешнем виде и повадках; ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки и действия. | Панно  «Лесные жители» |
| 5 неделя | Городские птицы. | | Познакомить с птицами нашего города. Учить различать птиц по внешнему виду называть их (воробей, ворона, голубь).Развивать диалогическую речь, воспитывать познавательный интерес. | Коллективная работа  «Птицы нашего города» |
| **Декабрь** | 1 неделя | Вот пришла зима серебристая. | | Дать знания детям о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей : исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, творческую активность, воображение и фантазию. | Выставка детского творчества совместно с родителями |
| 2 неделя | Дикие животные зимой | | Формировать представление о животных- обитателях леса об их особенностях образа жизни в зимний период. | Развлечение «Путешествие в зимний лес» |
| 3 неделя | «Я играю»  (действие с игрушками) | | Познакомить детей с игрушками, закрепить знания о место расположении игрушек, побуждать детей к активности, самостоятельности. | Выставка детского творчества |
| 4 неделя | Новый год | | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| **ЯНВАРЬ** |  | |
| 2 неделя | Посуда | | Дать детям знание о посуде. Познакомить с названиями предметов чайной, столовой, кухонной посуды и их назначением; расширять словарный запас. | Развлечение  «В гостях у бабушки Федоры» |
| 3 неделя | «Одежда» | | Дать детям знания об одежде в жизни человека для сохранения его здоровья. Познакомить детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, | Выставка детского творческих работ  Кукольные наряды |
| 4 неделя | «Продукты питания» | | Дать знания детям о продуктах питания. Объяснить, для чего нужны продукты, вредные и полезные продукты, где их можно купить. | Развлечение «В гостях у Карлсона» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **февраль**  1 -2 неделя | «Профессии» | | Познакомить детей с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя); обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека. | Совместная деятельность воспитателя и детей «Путешествие на Автобусе» |
|
| 3 неделя | Русский фольклор | | Познакомить с устным народным творчеством- потешками, песенками, считалками, дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц. Воспитывать интерес к устному народному творчеству | Игры- забавы «В гостях у петрушке» |
| **4 неделя** | Мебель | | Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. | Развлечение «В гости к Даше» |
| **МАРТ** | **Март.**  **1.неделя** | Семья | | Подведение к пониманию, что такое семья.  -Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях.  - Воспитывать любовь к самым близким людям в семье – (маме, папе, бабушке, дедушке, братьям)  - Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности. | Создание коллажа с фотографиями детей и родителей |
| **2 неделя** | «Правила безопасности для детей» | | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуации и способах поведения в них.дать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Развлечение «Научим незнайку правилам поведения» |
| **3 неделя** | В гости к мойдодыру | | Формировать привычку к режиму дня , помочь ребенку осознать что, утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение , а с помощью сна восстанавливаются силы | Развлечение «здоровье дарит Айболит» |
| **4 неделя** | «Весна» | | Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. | Праздник «Веснянка» |
|  | **5 неделя** | Русские народные сказки | | Познакомить с величайшим богатством русской народной культурой – сказками. Развивать интерес к русским сказкам, воспитывать желание слушать их. Воспитывать эмоциональный отклик на знакомые произведения | Драматизация по сказке «Репка» |
| **АПРЕЛЬ** | **1-2 неделя** | Транспорт | | Дать детям представление о воздушном, водном и наземном транспорте, и его назначении. | Спортивное развлечение «Любимые машинки» |
| **3 неделя** | Водичка-водичка | | Дать детям знания о значении воды в жизни всего живого; рассказать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Формировать представление о свойствах воды | Опытно экспериментальная деятельность совместно с родителями |
| **4 неделя** | Неделя здоровья | | Дать знания детям об охране жизни и здоровья. Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня. Воспитывать культурно гигиенические навыки. | Спортивное развлечение «Малыши крепыши» |
| **МАЙ** | **1 неделя** | «Магазин» | | Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах. | Развлечение «Магазин игрушек» |
| **2 неделя** | «Деревья весной» | | Учить замечать красоту природы. Развивать умение различать, узнавать и называть деревья и кустарники. Развивать память, речь, воображение, мышление. Воспитывать любовь к природе | Выставка детского творчества |
| **3 неделя** | «Мир насекомых» | | Дать понятие «насекомые». Развивать представления о многообразии насекомых в родном крае. Уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Игры- забавы « Насекомые на лужайке» |
| **4 неделя** | «Первоцветы» | | Дать знания детям о цветах (луговых, полевых, садовых), развивать экологическую культуру детей. | Развлечение «Бал цветов» |

***Группа раннего возраста с 2 года до 3 лет.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Адаптация. | Адаптация. | Здравствуй детский сад. | Наша группа. |  |
| **Октябрь** | Осень разноцветная. | Что нам осень подарила? (овощи). | Что нам осень подарила? (фрукты). | Творчество А. Барто |  |
| **Ноябрь** | Хлеб – всему голова. | Домашние животные и их детёныши. | Домашние птицы. | Дикие животные и их детёныши. | Городские птицы. |
| **Декабрь** | Вот пришла зима серебристая. | Дикие животные зимой. | Я играю (действие с игрушками) | Новый год. |  |
| **Январь** | ------------------- | Посуда. | Одежда. | Продукты питания. |  |
| **Февраль** | Профессии. | Профессии. | Русский фольклор (потешки, песенки). | Мебель. |  |
| **Март** | Моя семья. | Правила безопасности для детей. | В гости к Мойдодыру. | Весна. | Русские народные сказки. |
| **Апрель** | Транспорт. | Транспорт. | Водичка – водичка. | Неделя здоровья. |  |
| **Май** | Магазин. | Деревья весной | Мир насекомых | Первоцветы |  |

**Тема: «Здравствуй детский сад» 3 неделя сентября.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  Тема: «Путешествие по групповой комнате» | Создать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | Группа, игровая комната, книжная полка, полка для игрушек, кто хороший, кто пригожий. | .Знакомство с группой.  В. Морозов «Мы играем» | Знакомство с пластилином. Рассматривание поделок из пластилина.  Разучить песенку «Мишка косолапый» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  Тема: «Путешествие по территории участка» | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гулять, улица, участок. | Экскурсия по участку д/с | Д /упр. «Что есть на нашем участке».  Игры: «Одень куклу Катю на прогулку», «Часть и целое» |
|  | **Художественно –эстетическое развитие.**(рисование)  **Тема:** Знакомство с карандашами «Спрячь мышку». | Вызвать интерес к изобразительным материалам и желание действовать с ними. Учить детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с основными цветами, развивать мелкую моторику. | карандаш, альбомный лист, |  | Знакомство с карандашами, бумагой.  Пальчиковая гимнастика: «Мальчик- пальчик»  Рассматривание спортивного инвентаря. Слушание аудиозапись потешки. |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие**  (лепка)  **Тема:** «Волшебные комочки». | Вызвать интерес к материалу для лепки и желание действовать с ним. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать усидчивость. | Пластилин, комочек, шарик. | Знакомство с природный  материал. | Знакомство с резиновыми игрушками (животные)  Чтение стих. А. Барто из цикла «Игрушки»  «Лошадка», «Зайка»  д/и: «Найди пару»,  «Чудесный мешочек» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ литературой)  Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  (пер. Л. Яхнина) | Познакомить детей с содержанием песенки.  Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | ник-ник-ник, чик-чик-чик, хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ. | В. Морозов  «Мы играем» | Игра «Первый день куклы в детском саду».  Показ настольного театра «Репка»  Рисование - поднять детям настроение, познакомить с рисованием с помощью штампа. |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  Тема: «Знакомство с конструктором». | Рассматривание строительного материала. Побуждать к активности, самостоятельности. Предложить построить высокую башню по показу воспитателя. | Кубик, синий,  строить. |  | Рассматривание картины «Дети играют»  Совместные игры с крупным конструктором. |

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Давайте познакомимся».**

**Тема: «Наша группа» 4 неделя сентября.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи)  **Тема :** «Путешествуем по группе». | | Знакомство детей с игровыми зонами, активизировать речь детей.Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | | Кукла, машина, кубики, пирамидка, книжная полка, конструктор, матрешка | Знакомство с детским садом, с группой, с участком. | Рассматривание игрушек, предметов.  Игра-инсценировка  «Про девочку Машу и Зайку – Длинное» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** «Путешествуем по спальне». | | Способствовать закреплению у детей месторасположения своей кровати. Рассказать о том, как надо вести себя в спальне, чтобы не мешать, другим спать. | | кровать,  кроватка  одеяло,  матрац,  подушка. |  | Рассматривание постельных принадлежностей в игровом уголке группы.  Прослушивание аудиозапись потешки для малышей : «Мишка косолапый», « спи моя радость усни», «Баю-бай», Курочка-рябушечка, «Петушок» |
| 3 | **Познавательное развитие**  (конструирование) **Тема:** «Башня из 2 кубиков синего цвета» | | Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов(деревянный строительный материал).  Учить строить башенку из двух кубиков. Побуждать детей называть синий цвет. Воспитывать умение действовать по показу воспитателя. | | Кубик, кубики, синий,  строить ,башня. |  | Чтения произведения Я.Тайца «Кубик на кубик» Прослушивание аудиозаписи стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие.**(рисование)  **Тема**: Панно. «Ладошки детей нашей группы». | | Способствовать установлению эмоционального контакта с каждым ребенком. Вызвать интерес к совместной деятельности со взрослым. | | Цветные ладошки |  | Чтение потешки: «Ладушки- ладошки».  н/и: пазлы-вкладыши, мозаика, пирамидки. |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтение стихотворений «Игрушки». А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» | | Вызвать у детей желание слушать стихи А. Барто.  Формировать положительное отношение к поэзии.  Вызвать желание участвовать в рассказывании стихотворения вместе с воспитателем. | | Игрушки, бычок, мячик, слон, | Игрушки детского сада. | Рассматривание игрушек: пирамидки разных размеров. |
| 6 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема:** «Палочки» | Познакомить детей со свойствами пластилина . Научить детей формообразующему движению- раскатывание. | | Палочки, лепить, раскатывать. | |  | Самостоятельные манипуляции детей с пластилином . |

**Итоговое мероприятие: «Куклы у нас в гостях».**

**Тема: «Осень разноцветная». 1 неделя октября.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи)  **Тема**: Рассматривание картины «Дети на прогулке». | -Учить детей понимать сюжет картины, проговаривать вместе с педагогом предметы нарисованные на картине; обогащать словарный запас детей. Формировать умение внимательно слушать воспитателя. Познакомить детей с дубовым и березовым листочками  -Развивать внимание детей  -Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Осень, дети , гуляют, листочек, березовый, дубовый | Природа нашего региона | Игра «Где же я». Рассматривание иллюстраций с изобр.: деревьев, цветов, природы. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** «Листопад, листопад, листья желтые летят». | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения, определять погоду по внешним признакам. Показать детям многообразие красок золотой осени. | Листья: желтые, красные, зеленые. | Деревья нашего участка. | Наблюдения за ветром, дождем, солнцем, небом.  Прослушивание аудиозапись потешки для малышей: «Капустка», «Апельсин» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) **Тема:** «Разноцветные листочки». (обучение рисованию пальчиками)  . | Знакомить с нетрадиционнойтехникой рисования, обучение рисованию пальчиками, развитие эстетического восприятия, чувства цвета.  формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать образные представления, развивать мелкую моторику рук; познавательную активность; воспитывать усидчивость, старание, терпение. | Листопад, листочки, желтые, красные | Рассматривание фотографий «Осень в Облучье» | Разучить пальчиковую игру: « Листочки»., закрепить «Семья»  Чтение стих. «Желтых листьев всюду много.», «Поглядите за окном» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие.**(лепка)  **Тема**: «Осенние деревья» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Использовать приемы лепки: отщипывание, надавливание; размазывание, развивать сообразительность, мышление. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | Красный, желтый, красивые, листок, дерево |  | Рассматривание иллюстраций с изобр.: деревьев, цветов, природы .  Разрезные картинки по теме: «Осень разноцветная»  Чтение стих.: «Вот и осень наступила», «Здравствуй осень как дела?» |
| 5 | Речевое развитие (ознакомление с худ лит.) Тема: Чтение стих.«Падают листья» М. Ивенсен | Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Учить понимать содержание текста. Учить договаривать слова стихотворения за педагогом. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к стихам, желание их рассказывать. | Осень, падают, листья, летят, вьются, желтые, красные,  листопад | Антология поэзия  ЕАО.В. И. Логунков «Осень»  И. Н. Метелкина «Осень» | - Д/и: «Разложи по порядку», «Собери урожай»,  П/игра: на прогулке  «Беги к дереву»,  «Мы листочки» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Узкие дорожки» | Учить различать и называть строительные материалы- куб и кирпичик. Учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу. | Куб, кирпичик,  узкая дорожка |  | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек .) |

# Итоговое мероприятие: выставка детского творчества

**Тема: «Что нам осень подарила» (овощи) 2 неделя октября.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи) **Тема:** «Что растет на грядке». (Рассматривание овощей) | Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку — цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение действовать по указанию педагога. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. | морковка, капуста, лук, свекла, картошка. | Знакомство с овощами нашего региона. | Рассматривание картинок с овощами.  Н/игра «Чего не стало», «Собери целое».  Чтение сказки «Репка» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** «Морковка от зайчика». | Продолжить знакомство с диким животным зайцем; расширять представление детей об овощах  *(****моркови****)*; проявлять интерес к стихам, загадкам | Зайчик,  морковь, вкусная, сладкая, полезная. | «мой огород»  О.Ю Ермолаева | Рассматривание картины «Дети с мамой собирают урожай» рассказ воспитателя по картине.  Н/и: «Соберём урожай в корзинку», «Что растёт в саду и в огороде» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка ) **Тема:** «Подсолнух (Налепить из пластилина)». | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Огурец зеленый, помидор красный, | Овощи нашего региона. | Рассматривание натуральных овощей.  Рассматривание картинки «Подсолнухи»  Чтение потешки : «Огуречик». |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие** (рисование)  **Тема:** «Раскрасим огуречик»  (рисование пальчиками). | Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования *(с помощью штампа)*.Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Знакомить с зеленым цветом, учить детей раскрашивать огуречик не выходя за контур побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя.  развивать мелкую моторику рук, внимание, речевое общение. Воспитывать у детей интерес к самостоятельность; художественный вкус. | Яблоки, яблочко, красная, спелые, сладкие, кислые | Ягоды нашего региона. | Рассматривание картинок с изобр. «Грибов»  Д/и : «Назови и разложи правильно»  Н/ игра-пазлы: «Овощи».  Чтение потешки: «Бежала лисичка с кузовочком» |
| 5 | **Речевое развитие**  (ознакомление с худ. литературой)  **Тема:** Чтение сказки «Репка» с использованием моделирования  ее  эпизодов. | Повторить сказку «Репка» с использованием моделирования  ее  эпизодов.  Напомнить малышам содержание знакомой сказки.  Побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз,.  Воспитывать любовь к художественной литературе. | Репа, репка, внучка, Жучка, и т.д. |  | Д/упр.: «разрезные картинки». |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Дорожка для машины с овощами» | Учить правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. Развивать речевую активность. | Машина, везёт,  овощи, дорога |  | Совместные с детьми манипуляции с овощами или муляжами. |

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

**Тема: «Что нам осень подарила» (фрукты ) 3 неделя октября.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи) **Тема:** «Фрукты». (Рассматривание фруктов) | Дать представление об фруктах учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию педагога. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам. | Яблоко, груша, банан, круглое, красное, кислое, сладкое, зеленая, желтый. | Знакомство с фруктами нашего региона. | Рассматривание картинок с фруктами.  Д/и «Чудесный мешочек»  Н/игра «Чего не стало»,  «Разрезанные картинки»  Загадки о фруктах. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** «Фрукты- полезные продукты» (Посылка от слонёнка) | Побуждать различать разные виды фруктов и правильно называть их, обращать внимание детей на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры, отметить, что фрукты полезные и вкусные, учить на ощупь узнавать фрукты, упражнять детей в правильном использовании в речи названий фруктов, воспитывать желание порадовать других своими подарками. | Фрукты, полезные, вкусные, сладкие, кислые. |  | Просмотр мультфильма по стих. Л.Зуубковой «Апельсин»  д/и «Четвёртый лишний предмет», «Найди и покажи что назову» Пальчиковая игра «Компот», «Фрукты» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка ) **Тема:** «Банан» пластинография | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, наносить тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. | Банан, жёлтый, Вкусный, сладкий, мягкий, пластилин, лепить. |  | Чтение стих.Е Благина «По малину» Я.Аким «Яблоко», В.Сибирцев «Банан», Н.Радченко «Банан» Д/и «Чудесный мешок» |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие** (рисование)  Тема: «Наливные яблочки»  (рисование пальчиками). | Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования (пальчиками).Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, формировать знания о цветах,  побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя.  развивать мелкую моторику рук, внимание, речевое общение. Воспитывать у детей интерес к самостоятельность; художественный вкус. | Яблоки, яблочко, красная, спелые, сладкие, кислые | Ягоды нашего региона. | Рассматривание плаката, картинок с изображением садовых ягод. Д/и «Найди фрукт какой назову» Н/п игра: «Парные картинки», «Сложи картинку»  Н/игра-пазлы: «Фрукты овощи» |
| 5 | **Речевое развитие**  (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтение стихотворения о фруктах. «Яблоко», «Апельсин», «Лимон», «Груша». | Формировать у малышей интерес к знаниям о фруктах, умение различать и называть фрукты по картинкам. Игрушкам. Развивать речевую активность, связную речь. Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы. |  |  | С/р игра6 «Фруктовый магазин» Д/и «Назови и разложи правильно» Н/игра-пазлы: «Фрукты-овощи» Н/и «Что изменилось». |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Широкая дорожка для зверят» | Учить различать и называть строительные матерьялы куб и кирпичик. Учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу. Развивать умение различать узкую и широкую дорожки. | Широкая, узкая, дорожка |  | Загадки о фруктах и овощах.  С/р игра: «Маша варит компот» |

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества совместно с родителями.**

**Тема: «Творчество А. Барто» 4 неделя октября.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи) **Тема**: «В магазине «Игрушки» | Продолжать учитить детей рассказывать стихотворение в месте с педагогом и без помощи педагога; обогащать словарь детей по теме «Игрушка»; учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам; формировать интонационную сторону речи; приобщать к театрализованной деятельности; закрепить знания о цвете. Развивать представление об окружающем мире. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. | игрушки, лошадь, заяц, мишка, бант, кукла, мяч, грузовик, котёнок, прилавок. |  | Чтение стих. А.Барто «Ути-ути» стих. из цикла «Игрушки» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: Знакомство с творчеством А. Барто. | Познакомить детей с творчеством детской поэтессы, формировать умение слушать и понимать короткие произведения. Развивать игровые, познавательные, речевые способности учитывая индивидуальные возрастные способности детей. | Активизация словаря детей. |  | Чтение стих. А. Барто. «Машенка» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка ) Тема: «Раскрасим погремушку для Андрюшки» | Развивать творческое воображение детей. Учить малышей раскрашивать, не выходя за контур. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с гуашью, умение доводить начатое до конца. | Погремушка, гремит, звонок, удивлён. |  | Чтение стих. А.Барто «Погремушка», слушание песненки "Пог«емушка"  «Резиновая Зина». |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие** (рисование)  Тема: «Мячик для Тани» | Создать условия для развития творческих способностей детей по средствам организации продуктивной деятельности. Оптимизировать условия для пробуждения детей к речевой активности. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Мяч, мячик, круглый, катится, прыгает. |  | Рассматриваем иллюстрации к стих. А.Барто «Мячик» |
| 5 | **Речевое развитие**  (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Разучить стих. «Погремушка» | Привлечь внимание детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки. Пробуждать к запоминанию текста. Доставить детям радость, позабавить. | Кот,кошка, ходит, лавочка, топы-топы, цапы-цапы. |  | Чтение стих. А.Барто «Зайка в витрине» «Козлёнок» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Заборчик для козлёнка» | Закрепить полученные навыки, учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Дом, домик, окно, окошечко. |  | Чтение стих. А.Барто «Резиновая Зина». Рассматривание резиновой куклы. |

**Итоговое мероприятие: Выставка книжек-самоделок руками родителей.**

**Тема: «Хлеб- всему голова» 1 неделя ноября**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи) **Тема** : «Хлеб- всему голова» | Закрепить знание детей о том, какой путь проходит зерно чтобы стать хлебом. Воспитывать уважительное и благородное отношение к труду хлеборобов. Развивать речь детей, учить отвечать на вопросы грамматически правильно. Развивать представление детей о том, что хлеб нужен каждому человеку. | Трактористы, комбайнёры, мукомолы, пекари. |  | Рассматривание плаката «Хлеб всему голова». Разучить пальчиковую гимнастику «Хлеб» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Каждый день с хлебом» | Дать детям понятие, что хлеб является каждодневным продуктом, познакомить детей с тем, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Зерно, посев, росток, спелые колосья, мельница, пекарь, магазин. |  | Рассматривания колосков пшеницы и ржи. Чтение сказки «Колосок» Д/и «Что делают из муки?» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка ) **Тема**: «Бублики-баранки» | Формирование умение правильно держать кисть, учить детей рисовать кольца (бублики и баранки) контрастные по размеру (диаметру) Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику, координацию в системе «глаза-рука» Воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему. | Бублики, баранки Ай, качи-качи-качи! Румяны, из печи, кольцо, круг. |  | Познакомить с профессией пекарь, комбайнёр. Разрезание картинки по теме недели. |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие** (рисование)  **Тема**: «Конструирование по замыслу детей» | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, развивать умение играть с постройками. |  |  | Игры с строительным матерьялом по показу воспитателя.  Д/и:» Что с начало, а что потом?» |
| 5 | **Речевое развитие**  (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение сказки «Колобок» | Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, научить детей отличать предметы по форме;  Развивать мелкую моторику пальцев рук; познакомить с предлогами и научить правильно употреблять их; воспитывать любовь к народному творчеству. | Испекла, печь, колобок, убежал, встретил, съел, хитрая. |  | Рассматривания плаката «хлеб всему голова»  С/р и «Магазин» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Румяный колобок» | Познакомить детей с текстом. Дать представление, что лепить можно, не только из пластилина. Учить лепить колобка в форме шара из солёного теста. Развивать зрительное внимание, произвольную память. Формировать словарь по теме. Расширять слова за счёт прилагательных ( больше, меньше, длинный, короткий). Воспитывать усидчивость, умение аккуратно работать с текстом. | Солёное тесто, лепить, колобок, румяный бок, заяц, волк, медведь, лиса. |  | Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций по сказки. |

**Итоговое мероприятие: Презентация «Колобок румяный бок»**

**Тема: «Домашние животные и их детеныши» 2 неделя ноября.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные**  **области** | **Программные задачи** | **Словарная**  **работа** | **Региональный**  **компонент** | **Предварительная**  **работа** |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи) **Тема** : «Коза с козлятами». Сюжетная картина. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; Формировать умение отвечать на вопросы, учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать умение слушать рассказ воспитатель. | Большая, коза, маленькие, козлята, козлёнок, шерсть, рога, бодаются | Фото животных в ЕАО | Наблюдения за кошкой, собакой на прогулке. Прослушивание аудиозапись: «Киска, киска, киска, брысь. Рассматривание плаката, картинок с изобр. дом. животных и их детенышей. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира) **Тема:** «Домашние животные и их детеныши». | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и различать их по внешнему виду. Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным. | Собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок. | Домашние животные нашего региона. | Отгадывание загадок о животных (с помощью картинок) Игра: «Послушай и назови». «Найди кто, чем питается?» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка) **Тема:** «Бублики для котят». | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. Развивать мелкую моторику, умение действовать по образцу, зрительное восприятие воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с тестом. | Бублик, круглый, румяный, печь в духовке, котята, котенок |  | Чтение р.н.п. « Как у нашего кота». «Бу-бу, я рогатый…» обраб. Ю. Григорьева Д/и. «Какой мячик потерялся?»  Рассматривание иллюстраций к произведению  В. Сутеев «Три котенка» |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие** (рисование)  **Тема** : «Мячики для котят». | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску ( гуашь) на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Продолжаем знакомить с основными цветами. Воспитывать усидчивость, интерес к рисованию | Круглый,  катится. | В. Морозов «Больной котёнок» | Разучить стих. «Котенок» Г. Лагздынь  Д/ упражнение «Чья мама? Чей малыш?» «Найди лишнего», «Кто, где живёт, чем питается?» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема:** Чтение произведения «Кто сказал мяу?» В.Сутеев | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки, формировать умение внимательно слушать произведение, узнавать животных, повторять звуки, которые они произносят. | Фыр-фыр, Ш-ш-ш  Пи-пи-пи , Ав-ав-ав |  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», рассматривание картины . Игра «Угадай по голосу».  Д/и: «Кто, где живёт, чем питается?», «Найди свою маму» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Домик с крышей для собачки» | Познакомить детей с призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме и величине, названию. | Большой, маленький, призма, домик. |  | Рассматривание иллюстрации по теме недели.  Чтение стих. А. Барто: «Бычок», «Лошадка» |

**Итоговое мероприятие: Театр фланелеграфе «Кто сказал мяу?».**

**Тема: «Домашние птицы». 3 неделя ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи) **Тема** : «Петушок и его семья» | Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Закреплять знания детей о составе куриной **семьи**(**петух** и курица с цыплятами, их внешних отличиях.  Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают **петух**, курица и цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. Воспитывать желание заботится о домашних птицах | Петушок, курочка, цыпленок, цыплята, перья, крылья, клюв, лапки, большой маленький. | В. Морозов «Гусак» разработки. | | Рассматривание изображений птиц на картинах. Чтение стихотворение Г. Лагздынь «Петушок» |
| 2 | **Познавательное развитие** (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Домашние птицы». | Познакомить детей с домашними птицами и их характерными особенностями. Дать детям представление о том, что домашние птицы живут рядом с человеком. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | Петух, курица, цыплята, утка, гусь, индюк и т.д. | Домашние птицы нашего региона. | | Прослушивание аудиозапись потешек: «Два веселых гуся», «Петушок, петушок» |
| 3 | Художественно- эстетическое развитие (рисование) Тема: «Зернышки для цыплят» (Рисование пальчиками) | Вызвать интерес к рисованию нетрадиционным способом. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, пользоваться краской. Развивать аккуратность в работе с краской (гуашь) Воспитывать отзывчивость и доброту. | Зернышки, пшено, клюют, цыпленок, цыплята, курица, петух. | Рассматривание иллюстрации  домашних птиц | | Наблюдение за птицами на улице.  Чтение р.н.сказки «Курочка ряба».  Рассматривание иллюстрации «Петушок и семья» |
| 4 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  Тема : «Домик для птиц». | Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности, по показу воспитателя. Способствовать формированию совместной игры | Домик, кубик. |  | | д/ игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» Игра : «Птички». Н/и -лото: «Домашние, дикие птицы». |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. Учить детей тому, как кричат домашние птицы, побуждать к звукоподражанию, учить узнавать птиц и называть их. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. Воспитывать умение спокойно сидеть и слушать педагога. | Уточка, гуси, индюк, курочка, петушок |  | | Чтение сказки В.Сутеев «Цыпленок и утенок» рассматривание иллюстраций к произведению. |
| 6 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка) **Тема**: «Червячки для цыпленка» | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Червяк, червячки, цыпленок, маленький, мама курочка, большая | |  | Покормить птичек на участке во время прогулки. Манипуляции детей с крупами. |

**Итоговое мероприятие: Инсценировка р.н песенки «Вышла курочка гулять»**

**Тема: «Дикие животные и их детеныши». 4 неделя ноябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные**  **области** | **Программные**  **Задачи** | **Словарная**  **Работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** | |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи) **Тема** : «Лесные жители». | Учить внимательно, слушать и наблюдать, выделять характерные особенности животных, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. | Белая, длинные ушки, короткий хвост, шерсть, лапы. | Т.Белозеров «Стихи о диких животных»  В.Морозов «Рысь»  «Бурундук» | Рассматривание картинок с изображением животных(волк, медведь, заяц лиса), чтение стих. В Степанов «Азбука животных», «Кто живет в лесу». | |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Знакомство с волком». | Познакомить с животными леса, дать представление о волке: учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию, развивать речь. | Страшный, злой, серый, волк. | Дикие животные нашего региона(ФОТО) | Рассматривание картины «Лиса с лисятами».  Н. Пикулева «Лисий хвостик».  Рассмотреть игрушку ёжик.  Предложить трафареты по теме недели | |
| 3 | **Художественно- эстетическое развитие** (лепка) **Тема**: «У ежа иголки». | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Иголки, еж , ежик, колючие |  | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Медведь» | |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование)  **Тема** : «Украсим тарелочку для медвежонка». | Учить наносить яркие мазки, пятнышки на тарелочке, развивать восприятие цвета, умение ориентироваться на листе бумаги | Узор, тарелка, медвежонок |  | Чтение сказки «Маша и медведь» рассматривание иллюстрации по сказке. | |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение сказки «Теремок». | Познакомить с содержанием р.н.п.  « Теремок», учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунка к нему. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы | Мышка-норушка, лягушка-квакушка, лисичка-сестричка. |  | Игра «Кто в тереме живет».  д/и. «Чья мама?», «Собери семью»,  Словарная/и. «Назови ласково». Рассматривание картины «Лиса с лисятами» | |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Домик для зайчика» | Учить приставлять кирпичики встык совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей создавать разные домики. | Кирпичик домик, зайчик. |  | Строительство коллективных построек. Чтение стих.В. Степанов «Азбука животных», «Кто живет в лису» |

**Итоговое мероприятия: Панно «Лесные жители».**

**Тема: «Городские птицы» 5 неделя ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные**  **области** | **Программные**  **Задачи** | **Словарная**  **Работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** | |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи) **Тема** : Рассматривание картины «Дети кормят птиц» | Формирование у детей представление о внешнем виде птиц: туловище, голова, хвост, крылья, клюв; об их повадках, клюют, летают, прыгают, поют. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Развивающие: активизировать и пополнить словарный запас у детей, формировать связную речь (речевое развитие) | Голова, туловище, хвост, крылья, клюв, летают, клюют. | Наблюдение за птицами прилетающими на участок д/с. | Наблюдение за птицами на прогулке. Чтитение стих. о городцких птицах «Воробей», «Синица» А.Барто.  Г.Лебедева «Воробей» | |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Знакомство с дикими птицами» | Познакомить детей с дикими птицами, дать представление что дикие птицы живут на воле (в лесу, поле) боятся человека. Развивать умение различать домашних птиц от диких. | Ворона, голубь, воробей. | «Воробьи» А.Синякова. | Чтение стих. И. Токмакова «Десять птичек стайка». | |
| 3 | **Художественно- эстетическое развитие** (лепка) **Тема:** «Птичка –невеличка» рисование ладошками. | Продолжить учить детей рисовать нетрадиционными способами (в данном случае ладошкой). Формировать умение подрисовывать к основной части мелкие детали. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность в работе при рисовании нетрадиционными способами. | Птичка, маленькая голова, туловище, хвост, крылья, клюв, летают, клюют. | Рассматривание иллюстрации птицы нашего города | Д/и «Четвёртый лишний», Прослушивание аудиозаписи «Голова птицы»  Чтение стих. В.Орлов  «Ворон». | |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование)  **Тема** : «Веточка рябины для снегиря» | Развивать умение детей лепить из пластилина ягодки рябины, отщипывать маленькие кусочки от большого и скатывать их в маленькие шарики. Учить детей соединять ягодки в гроздь, формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к созданию **коллективной композиции.** Воспитывать интерес к красивым явлениям природы. Привлечь заботу о птицах. | Первый снег, снегири, веточка, ягоды, рябины. |  | Пальчиковая гим. «Прилетайте птички»  Чтение потешки: «Сорока-сорока», «Ай, дуду-дуду-дуду!», «Совушка-сова». | |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема:** «Снегирёк» | Познакомить детей с содержанием стихотворений, развивать умение внимательно слушать произведение, учить повторять фразы вслед за воспитателем, воспитывать положительные эмоции от чтения стихотворения. | Снегирёк, брызнул, дождик. |  | Пальчиковая гимнастика «Птички» | |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** « Самостоятельное конструирование» | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, учить сооружать элементарные постройки, развивать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои постройки. | Кубик, кирпичик, строить, башня, дорожка, машинки. |  | Совместная деятельность с конструктором (башня, дорожка для машины, домик для собачки) |

**Итоговое мероприятия: Коллективная работа «Птицы нашего города».**

**Тема: «Вот пришла зима серебристая» 1 неделя декабря.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | | | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема** : «Рассматривание картины «Катаемся на санках» | Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки. Развивать правильное произношение звуков [а], [у]. | Снег  Снежок  Белый | В. Русаков «Какой сегодня снегопад!»  Е. Н.Батурина «Зимние сумерки» стр 26 | | | Опыт: что происходит со снегом в помещении. Рассматривание картинок «Что делают люди зимой» |
| 2 | **Художественно-эстетическое развитие.(лепка)**  **Тема:** «Снег идет» | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином. | Зимняя ночь, зима, снег, снежок |  | | | Чтение стихотворения «Снег идет» М.Познанской.  П/и «Снег кружится» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.**(рисование)  **Тема: «**Выпал беленький снежок» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, распределяя тычки по всему листу, уточнять и закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Белый  Пушистый |  | | | Наблюдение детей за снегом |
| 4 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: « Зима холодная» | Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме.  Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи;  устанавливать простейшие связи между временами года и погодой;  развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность  воспитывать любовь к природе. | Снежинка  Мороз  Щиплет | Климат нашего края | | | Рассматривание зимних пейзажей Облучья (фото) |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ литературой)  **Тема**: «Ёлочка»,  сл. Затулиной | Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью педагога. Развивать у детей внимание, память, умение рассказывать стихи достаточно громко. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки. | Дед мороз, елочка, принес, нарядная, огнем горит, веселит |  | | | Народная песня «Снежинок» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Башня из 3-4 кубиков» | Учить строить высокую башню разного цвета. Развивать речевую активность. Закреплять умение накладывать детали, наращивая в высоту. | Красный, желтый, синий, зеленый, башня, высокая, красивая. | |  | Игры детей с мелким конструктором. | |

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества совместно с родителями**.

**Тема : «Дикие животные зимой» 2 неделя декабря.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** «Расскажем про зайчика» | | Учить детей понимать речь взрослого при помощи наглядного материяла, внимательно слушать небольшой описательный рассказ. Развивать умение активно участвовать в диалоговой речи, отвечать на вопросы (кто, какой, где) Воспитывать желание рассказывать о зайчике по картинке-схеме, внимательно слушать взрослого не мешать друг другу. | Заяц, зайчик, зайчата, белый пушисты, маленький. |  | Рассматриваем иллюстрации с дикими животными зимой.  Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Сл/и «Назови ласково». |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Животные зимой» | | Формировать у детей представления о животных обитателей леса (заяц, белки, лиса, волк, медведь) их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни зимой. Рассказать о том, как медведь готовится к зиме.  Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем отдельные слова, фразы. Развивать умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас детей, развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к диким животным. | Зима, холод, лес, белка, медведь, заяц, волк. | Дикие животные нашего региона на (фото) | Чтение стихотворения В Степанов «Азбука животных», «Кто живёт в лесу».  Игра «Кто в тереме живёт»  д/и «Чья мама?»  «Собери семью» |
| 3 | **Художественно -эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Зайчик беленький сидит» | | Вызвать у детей интерес к действиям с краской. Закрепить представление о жизни зайца в лесу зимой. Развивать умение держать кисть: чуть выше наконечника, набирать краску на кисть, мокая её концом ворса, делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура; пробуждать детей к дополнению нарисованного рисунка характерными деталями: нос, глаз, снег, развивать эстетического воспитания. Воспитывать интерес к рисованию. | Дикие животные зайчик беленький, трусишка, контур. |  | Чтение р.н. сказки «Литсичка сестричка и серый волк»  Н/и «Кто где живёт?»  Сл/и «Кто у кого?» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Мишка косолапый» пластинография. | | Дать детям представление об образе жизни медведя, о том как они приспособлены к жизни в природных условиях зимой. Учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Развивать чувство цвета, творческое воображение, мелкую моторику пальцев, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, познавательный интерес к жизни диких животных. | Медведь, большой бурый, косолапый. |  | Рассматриваем иллюстрации с дикими животными. Заучивание стих. А.Борто «Мишка»  С.Маршак «Белые медведи» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) **Тема**: чтение сказки «Заюшкина избушка» | | Познакомить детей с русской народной сказкой; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речь, понять детей, умение рассказывать сказку по сюжетным картинкам. Воспитывать усидчивость. | Активизировать слова по теме. |  | Чтение сказки: «Теремок» разрезание картинки Д/и «Найди тень». |
| 6 | **Познавательное развитие**  (Конструирование)  **Тема**: «Теремок для зверей» | Познакомить детей конструирование из бумаги (аппликация); учить детей наносить клей жёсткой кисточкой на всю деталь, работать с клеем аккуратно. Развивать знания о геометрических фигурах (квадрат большой и маленький, треугольник большой и маленький) различать и называть цвет геометрических фигур. Пробуждать детей к проявлению заботы о героев сказки. | | Дом, домик, избушка, окно, окошечко. |  | Н/и лото «Дикие животные жарких стран, пустыни»  Д/и «Найди тень», «Чей хвост?»  «Один-много» |

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в зимний лес».**

**Тема: Я играю (действия с игрушками) 3 неделя декабря.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** | |
| 1 | | **Речевое развитие** (развитие речи ) **Тема** : «Знакомство с куклой Катей» | | Развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала. Побуждать называть свое имя. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать у детей доброту и отзывчивость. | Кукла-ляля, сидит, кушает, дай. | В. Морозов  «Мы играем» | Рассматривание игрушек, упражнения в их правильном назывании.  Чтение произведения Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» | |
| 2 | | **Познавательное развитие** (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: « Игрушки в нашей группе». | | Развивать представления об игрушках и приемах игры с ними., место их расположения. Учить детей общаться со сверстниками, взаимодействовать и налаживать контакты в процессе совместных игр, формировать словарь на основе обогащения представлений о предметах ближайшего окружения – игрушках. Воспитывать дружелюбие, вежливость, бережное отношение к игрушкам. | Машину катают, возьми-поставь. |  | Д/упр. По обучению игре с разными игрушками.  Разучить стих. А.Барто «Зайка» | |
| 3 | | **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) **Тема**: «Матрешки».  (раскрашивание ) | | Познакомить детей с русской народной игрушкой –матрешкой. Учить детей аккуратно раскрашивать гуашью, не выходя за контур, дополнять рисунок с помощью ватных палочек. Учить правильно держать кисточку. Развивать творческие способности детей, обратить внимание детей на яркость, нарядность матрешке. Уточнять знания цвета и величины .Формировать интер–с и положительное отношение к рисованию. | Матрешка, народная игрушка, красивая, нарядная, большая, маленькая. |  | Рассматривание кукольной посуда.  Чтение стих. « Маша обедает» С.Капутикян  д/и: «Матрешки» | |
| 4 | | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема** : «Пирамидка». | | Продолжать знакомить детей со свойствами материала. Учить детей лепить предметы круглой формы, сплющивать между ладонями. | Пирамидка, колечки, большие, маленькие . |  | Рассматривание и сравнение пирамидок по величине, цвету. | |
| 5 | | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч» чтение стихотворения А. Барто «Мячик» | | Помочь детям понять содержание картины. Расширять активный словарь детей учить отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А. Барто «Мячик»  Воспитывать у детей сочувствие к девочке Тане. | Мяч, полянка, лужа, фартук, упал, плачет, красивый, помогает. |  | Игра « С чем и что делают».  Игра «Что это?».  Д/ упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Машина» | | Продолжать учить приёму накладывания деталей. Познакомить с новой деталью пластиной. Учить игровым действиям. | | Пластина, кубик, машина, едет. |  | | Рассматривание машин, игры с машинками. |

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

**Тема: «Новый год» 4 неделя декабря.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | | **Речевое развитие** (развитие речи ) **Тема**: Рассматривание картины «Дед Мороз». | | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы педагога, по содержанию картины, делать простейшие выводы. Воспитывать внимание и интерес к занятию, усидчивость. | | Шуба, шапка, большой мешок подарки, борода, красный нос | В. Фоменко «Ёлочка»  стр 201 | Разучить физминутку. «Елочка»  Рассматривание елки, украшенной игрушками. |
| 2 | | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Скоро новогодний праздник | | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике. | | Новый год, Дед Мороз, Снегурочка | Народные традиционные праздники нашего региона. | Рассматривание картинок, фотографий с изображением Деда Мороза и Снегурочки |
| 3 | | **Художественно -. Эстетическое развитие** (рисование) **Тема**: «Новогодняя ёлка» | | Учить правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Создать у детей радостное настроение, зажечь на елке огоньки. | | Фонарик, шарик, ёлка, новый год, праздник, веселье |  | Стихи и песни про ёлочку  Игры с счетными палочками «Собери по картинке» (ёлочку, дом, дерево) |
| 4 | | **Художественно -. Эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Украшаем ёлочку» | | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней маленькие шарики и расплющивать пальцем с верху на ограниченном пространстве. Воспитывать умение внимательно слушать, формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику пальцев рук. | | Дед Мороз, Снегурочка, праздник. |  | Рассматривание ёлочных игрушек. Игра «Найди самую большую и маленькую ёлочку»  Рассматривание иллюстрации: «Дети на прогулке»,… |
| 5 | | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение стихотворения В Петрова «Ёлка» | | Познакомить с новым стихотворением, помочь детям понимать содержание стих.Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать речь детей. | | Ёлка, зажег, блестят, ветки. |  | Рассматривать картины «Зимние забавы» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Самостоятельное конструирование» | | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Закреплять умение играть с постройками. | | Кубик, кирпичик, призма, пластина. | |  | Конструирование «Ёлочки» из геометрических фигур. |

**Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.**

**Тема: «Посуда» 2 неделя января.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** «Чайная посуда» | Формировать представление детей о посуде, ее назначении: обогащать словарь по теме. Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими:  Развивать образные движения по средством игры. Развивать логическое мышление, эмоциональную отзывчивость. | Чайник, блюдце, чашка, кастрюля, ложка, нож, вилка, сковорода, тарелка, посуда.  Проговаривание |  | Беседа «Назначение посуды».  Игра «Расставь посуду». Чтение отрывка из произведение «Федорино горе», рассматривание иллюстраций в книжки К.И Чуковского. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** « Для чего нужны игрушки и посуда» | Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать интерес, память. | Посуда, вилка, стакан, чашка. Блюдце, чайник, кастрюля, ложка, нож, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить. |  | Сюжетно ролевая игра «Варим обед»  д/и «Четвертый лишний», «Определи на каком месте находиться предмет» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Тарелочка» | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. | Круглая, красивая, разные. |  | Игра «Кормление куклы обедом» Кукла Лена обедает.  Предложить трафареты по теме недели. |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  ***Тема*:** «Миски для медведей» | Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | Шар, миска. |  | Чтение сказки «Три медведя»  Рассматривание посуды из глины. |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема:** Чтения стихотворения  «Маша обедает» | Познакомить с содержанием стихотворения С.Капутикян, развивать способность проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождение. | Собачка гав-гав; Курочка куд-кудах; кошка мяу-мяу. |  | Дидактическая игра «Чья посуда?». «Найди и назови предмет» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Стол и стул разных цветов» | Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность. | Желтый, красный, синий, зелёный ,кубик, кирпичик. |  | Игра с куклой «Накормим куклу обедом» |

**Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у бабушке Федоры».**

**Тема: «Одежда»3 неделя января.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: Рассматривание сюжетной картинки  «Сравнение зимней одежды и обуви» | | Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, различать их по сезону.  Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; активизировать словарь по теме. | Шапка, варежки, шарф, и т. д. |  | Игра «угадай по описанию» (одежда для куклы )  Чтение Е Благинина «Новая одежда» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Одеваем куклу на прогулку» | | Дать представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;  активизировать словарь по теме. | Колготки, штаны,  свитер, ботинки, пальто,  шапка, шарф. | Рассматривание иллюстраций «еврейского костюма»; | Рассматривание одежды детей, куклы.  Чтение стих. «Федя одевается»  В. Орлова «Вова растеряшка» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  Тема: «Закрашивание шарфика и шапки» | | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходу за контура, закреплять умение идентифицировать цвета, развивать моторику рук, Формировать интерес к рисованию кистью. | Шарфик, шапка, теплая, зимние. |  | Разучить физминутку «на дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Круглые пуговицы» | | Продолжать знакомить детей со свойством материала. Закрепить умение использовать движение- скатывание шариков, расплющивание нажатием всей руки. | Круглая, пуговица, маленькая, большая. |  | Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: «Новая одёжка» Е.Благинина | | Продолжать вызывать интерес к слушанию стихотворения и учить понимать его содержание. Продолжаем развивать умение слушать без наглядного сопровождения. | Обуваться, сапожки, дождик, калошки, сухи, мокрые |  | Дид/игра «что не нужно ?», «Что лишнее», «Один много» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Самостоятельное конструирование» | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Закреплять умение играть с постройками. | | Кубик, кирпичик, призма, пластина. |  | Игры с геометрическими фигурами |

**Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Кукольные наряды»**

**Тема: «Продукты питания» 4 неделя января.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: «Рассматривание  продуктов» | Расширить знания детей о продуктах питания. Обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.  Учить детей находить одинаковые предметы. Упражнять в умении согласовывать свои действия со словами стих. «капуста» | Молоко, хлеб,  Сосиска, котлета, суп, блины, каша, капуста и т.д. |  | Рассматривание картинок «Продукты питания» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Здоровое питание» | Развивать знания детей о здоровом питании. Углублять знания и представления о продуктах питания . Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. | Банан, груша, капуста, лук, каша, чипсы, кока- кола… |  | Показать детям презентацию по теме.  Игра-лото «Продукты» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  Тема: «Рисуем по замыслу» | Учить детей пользоваться знакомыми предметами для рисования. Формировать интерес к рисованию, к возможности передать на бумаге свои впечатление. |  |  | Д/и «Чудесный мешочек»  «Сложить целое из частей»  Рассмотреть с детьми калачи, бублики, баранки |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Лепим из теста баранки, калачи.» | Упражнять в раскатывании колбаски прямыми движениями между ладоней, учит соединять в одно целое. | Баранки, калачи, раскатывать |  | Настольная игра «хозяюшка»  Предложить трафареты по теме недели. |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение потешки «Ай качи-качи-качи». | Помочь детям понять содержание потешки вызвать желание послушать её ещё раз, повторять слова и фразы. | С пылу, с жару, румяны , горячи, баранки, калачи. |  | Словарная игра «Из чего- какой?»(Сок какой? Яблочный) |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Разноцветные постройки» | Закрепить навыки построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. | Ящик для фруктов, постройка, кирпичики, кубики, призма. |  | Игры с конструктором Лего |

**Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Карлсона»**

**Тема: «Профессии»1 неделя февраля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные**  **области** | **Программные задачи** | **Словарная**  **работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: «Что делает повар» | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. Воспитывать уважительное отношение к труду повара. | Варить, жарить, готовить, парить, нож, кастрюля, поварешка, чайник, сковорода, мясорубка. | Национальное блюда нашего региона | Игра « Найди предметы для повара», «Найди и убери лишний предмет»  Чтение рассказа Н.Воронковой «Танин пирожок» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Кому что нужно?» | Ознакомить детей с некоторыми распространенными профессиями. Уточнить представление детей об атрибутах тех или иных профессий, назначение предметов, необходимых людям  определённых профессий. Расширяем словарный запас детей по теме «Профессии». Воспитывать интерес детей к представителем той или иной профессии. | Градусник, шприц,  Фонендоскоп, ножницы, фен, расческа, молоток, гвозди и т.д. | Ознакомление с медицинским кабинетом в детском саду. | Презентация «Профессии»  Чтение К. Чуковского «Айболит»  Игра с предметами с/р игра «Больница» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Кто печет нам калачи» | Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики баранки). Упражнять в технике гуаши. Развивать глазомер, координацию в системе «глаза- рука» познакомить с профессией пекарь | Баранки, калачи, бублики, круглые, из печи, |  | Презентация «Воздушный транспорт» Слушанье песенки «Паровозик из Ромашково» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Самолет» | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.  Продолжать вызывать интерес к лепке. | Летает, быстро,  лётчик,  управляет. |  | Д/игра «Кукла заболела»  Чтение рассказа Н.Воронковой «Танин пирожок» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) **Тема:** Стихотворение В. Берестов  «Больная кукла» | Познакомить с содержанием стихотворения учить слушать развивать интонационную речь.  Воспитание желания оказать больной кукле помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость и осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье. | Кукла, бедная, больная, поправится. |  | Игра –лото «Профессии»  Рассказ воспитателя «шофер ведет грузовую машину»  Н/игра: «Кому что нужно для работы»  Сл./игра «назови инструмент» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Машина для доктора Айболита» | Учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу. | Доктор Айболит, лечит больных, машина скорая помощь |  | Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»(отрывок) |

**Тема: «Профессии» 2 неделя февраля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные**  **области** | **Программные задачи** | **Словарная**  **работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: «Шофёр» | Продолжать знакомить детей с профессиями, формировать знания о профессии шофёр. Знакомит детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми с орудиями труда. Развивать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться. | Машина, руль, колеса, кузов, шофёр, инструменты ключи. |  | Игра « Найди предметы для шофёра»  «Найди и убери лишний предмет»  Чтение стихотворений о профессиях Сергей Четков. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Врач» | Продолжать знакомит детей с профессией врач, о назначении соответствующих орудий труда. Продолжаем активизировать словарь детей на основе углубление знаний. Развивать речь, память, умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать у детей чувство признательности и уважения к труду взрослых. | Градусник, шприц, укол, бинт, таблетки, фонедоскоп. И т.д. | Ознакомить с медицинским кабинетом в детском саду. | Презентация «Профессии»  Чтение К.Чуйковского «Айболит».  с/р игра «Магазин». |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема:** «Грузовая машина» | Формировать представление о грузовой машине и её основных частях. Закрепить умение правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху) всей кистью.  Прививать интерес к рисовании., развивать художественный вкус и внимание. Развивать творческое мышление и воображение. Развивать глазомер, координацию в системе «глаза-рука» продолжаем знакомить с профессией шофёр. | Кабина, руль, колесо, бензовоз, молоковоз, лесовоз, мусоровоз. |  | Презентация « наземный транспорт»  Чтение Джанни Родари «Чем пахнет ремесло»  с/р игра «Грузовые машины» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Заходите в гости к нам витамины я вам дам» | Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилива от большого куска, скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Знакомить с правилами безопасности в общении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость и любовь к сказкам К.И.Чуковского. развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. | Врач, лекарство, таблетки, личит, витамины, фрукты, кислые, сладкие. |  | Чтение стихотворений о профессиях С.Чертков. «Профессии» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) **Тема:** чтение стих. «ШОФЕР»  *В. Степанов* | Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать умение внимательно слушать, читать вместе с воспитателем, затем самостоятельно некоторые фразы, развивать интонационную речь, память. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Шофер, водил. Устал, ведет, огромный самосвал. |  | Игра-лото «Професии» рассказ воспитателя «шофёр ведёт грузовую машину» Н/ игра: «Кому что нужно для работы» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Дорожка для Айболита» | Учить детей строить грузовик из пластилина, кубика, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу. | Доктор Айболит, грузовик. |  | Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок) |

**Итоговое мероприятие: Совместная деятельность воспитателя и детей «Путешествие на автобусе».**

**Тема: «Русский фольклор» 3 неделя февраля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи)  **Тема**: Потешка «Петушок, петушок» | Развитие речи у детей через приобщение к русскому народному фольклору. Формировать качества голоса: силу, высоту. Развивать произношение звука «П», «Ш». Заучивание потешки. | Петушок, гребешок, головушка |  | Рассматривание книжек с потешками  Чтение потешек: «Наша уточка с утра..», « Пошел котик на Торжок», «Солнышко ведрышко». |
| 2 | **Познавательное развитие** (первичные представления об объектах окружающего мира)  Тема: «Знакомство с русским фольклором» | Познакомить с жанром фольклора. Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность потешек. | Отрабатывать произношение гласных звуков «а», «о», «у», «и». |  | Исполнение потешек во время режимных моментов. |
| 3 | **Художественно- эстетическое развитие.** (рисование) **Тема**: «Петушок» -нарисуем ладошкой | Развивать интерес у детей к рисованию красками , использовать нетрадиционный способ рисования ладошкой. Развивать аккуратность в работе с краской (гуашь) Воспитывать отзывчивость и доброту | Желтый, красный, зеленый, краски, петушок, красивый , крылья, хвост, голова, клюв перья. |  | Пальчиковая гимнастика «У нашей бабушке 10 внучат» Прослушивание аудиозапись потешек: «Ладушки, ладушки», «Как у нашего кота…» |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие.** (лепка) Тема: «Пирожок для котика» (Налеп из пластилина) | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать потешку « Пошел котик на Торжок» и понимать ее содержание. | Пирожок, пышный, жарят, котик, пекут, |  | Игра-забава «Узнай потешку по картинкам»  Прослушивание аудиозапись потешек: «Наши уточки с утра..», « Сидит ворон на дубу…», Из-за леса, из-за гор..» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ литературой) **Тема**: Чтение русской потешки «Пошел котик на торжок» | Познакомить с содержанием потешки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Торжок ,пирожок |  | Чтение потешек: «Наша Маша маленька», «Ой, ду-ду,ду-ду,ду-ду!…», «Чики, чики, кички…» Хороводная игра «сидит ,сидит зайка» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Заборчик для петушка» | Учить детей строить заборчик: устанавливать в ряд кирпичики, чередуя по цвету. Учить играть с постройками, проявлять интерес к действиям сверстников. | Один, много, забор, петух, ку-ка-ре-ку**.** |  | Игры с различными видами конструкторов. |

**Итоговое мероприятия: Игры-забавы «В гостях у петрушки».**

**Тема: «Мебель» 4 неделя февраля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** ***«***Устроим кукле Маше комнату». | Формировать представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов (в, на, под). Активизировать слуховое внимание. Развивать умение правильно произносить звуки б, м. Воспитывать навыки трудолюбия, заботливое отношение к окружающим. | Шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать |  | Рассматривание картинок с изображением мебели.  Разучитьфиз-ку с элементами пальчиковой гимнастики «Мебель».  д/и «Для чего это нужно», «Назови ласково» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Мебель в нашей группе» | Дать детям обобщающее понятие «Мебель». Учить различать и называть предметы мебели. Рассказать о назначении каждого предмета мебели в группе. Воспитывать у детей бережное отношение к предметам мебели. | Стол, стул, полка для книг, шкаф для игрушек… | Показ слайдов мебельный магазин. | Д/ игра «сложи картинку по образцу», « Один-много», «Четвертый лишний», «Сравни мебель» |
| 3 | **Художественно- эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Украсим диванчик для куклы Кати» | Продолжаем учить детей украшать предмет с помощью штампа, используя поролоновые фигурки. Развивать у детей наблюдательность, целостное, зрительное восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию. | Мягкая мебель диван, кресло, штамп, круг, квадрат, треугольник, звездочка |  | Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»  Игры с строительным материалом: «Построим куклам мебель» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема:** «По замыслу» | Продолжать отрабатывать навыки **лепки из пластилина**, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, любоваться готовым изделием.  Создать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно. |  |  | С/Р игра «Устроим кукле комнату» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение рассказа Л.Славиной «Кровать куклы» | Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа, учить сопереживать персонажу. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их. Побуждать к общению. | Кукла, играла, играть, кроватка, сломалась, починила, стул, стол. |  | Игра «Чего не хватает», «Четвертый лишний»  Настольная игра «Уютный домик» знакомить с предметами домашнего обихода. |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Кровать для куклы» | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному. Учить различать и называть строительные детали. | Кукла, кровать, спать, пластина кирпич. |  | Д/и «Для чего это нужно», «Назови ласково» Игры с счетными палочками (по показу) С/р игра «Уложим куклу спать» | |

**Итоговое мероприятие: «В гости к Даши».**

**Тема: «Семья» 1 неделя марта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** «Моя семья.» | Формировать знания детей о **семье и членах семьи**, их взаимоотношениях, о том, что в **семье** все любят и заботятся друг о друге.  **Развивать** речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании фотографий, картинок. Формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах **семьи** | любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая,  **семья** | Люди нашего региона | Рассматривание семейных портретов  Пальчиковая игра «Семейка»  Беседа с детьми о родных; «Кто, что любит делать?» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** «Я и моя семья» | Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях.  Учить узнавать взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности их внешности **(**Чем мы похожи, а чем отличаемся).  Воспитывать любовь к самым близким людям в семье. | Маленький, большой, тётя, дядя, брат, сестра |  | Чтение потешки «Еду-еду к бабе, деду».  Игровое/упр.: «Мама кормит малыша»  д/и «Как зовут членов семьи» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Ой, блины- блины – блиночки мои!» | Вызвать у детей эмоциональный отклик к рисованию, формировать интерес к традициям своей семьи; развивать умение рисовать предметы круглой формы, располагать изображение по всей поверхности. Побуждать к проговариванию новых и знакомых слов и фраз по теме. Закрепить знание желтого цвета. Воспитывать аккуратность в работе с красками. | желтый, круглый, вкусные, блины , напекла |  | Разговор с детьми «А кто мама у бычка?»  Д/упр.: «Чья мама? Чей малыш?» «Кто главный» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Звонкая погремушка » | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделия. Развивать слуховое восприятие. | Игрушка, звонкая погремушка, маленькая большая, разноцветная, красивая |  | Чтение стихотворения «Научу обуваться и братца»  Д/и «Маленькие помощники», «Ласковое слово» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение рассказа С.Л.Славиной «Таня и братик» | Учить внимательно слушать рассказ, совершенствовать умение детей понимать содержание, вопросы воспитателя, воспитывать заботливое отношение в семье. | Таня, братик, играть , поела, накормила |  | С/р игра «Семья», игра «Ладушки», инсценировка р.н.п. «Вышла курочка гулять». |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Ворота для гаража» | Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать желание играть с постройками. | Гараж, ворота, кирпичик. |  | Рассматривание картины гараж с воротами. Чтение: К. Ушинский  «Петушок с семьёй» |

**Итоговое мероприятие: Создание коллажа с фотографиями детей и родителей.**

**Тема «Правило безопасности для детей» 2 неделя марта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** «Безопасность на дороге» | Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения.  Закреплять звукопроизношение  звуков «Ш», «Б», «И». | Светофор, пешеход, переход | Транспорт нашего города. | Рассматривание картинок по теме «безопасность на дороге»  с/р игры «Водитель автобуса» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема: «**Незнакомец- правила безопасного поведения». | Знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность. | Полиция,  незнакомые люди, |  | Рассматривание иллюстраций, беседас детьми«Когда я один дома». |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема:** «Колесо для машины» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы колесо. Развивать глазомер, координацию в системе «глаза- рука» продолжаем знакомить с транспортом.  Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью. | Колесо, машина, кабина, руль, шофер |  | Рассмотрение картинок с изображением опасных предметов. |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка)  **Тема**: « Лестница для пожарной машины» | Продолжать учить раскатывать пластилин столбики прямыми движениями между ладоней, соединять детали. Развивать мелкую моторику рук. воспитывать отзывчивость доброту. | Спички, опасность, огонь, короткие столбики, лестница |  | Игра: «Что можно, что нельзя». (опасные предметы) |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Заучивание стих. «Грузовик» из цикла игрушки. | Продолжаем формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать его. Развивать слуховую память, внимание. Побуждать желание ребенка самостоятельно читать стихотворение. |  |  | Коллективная работа)  «украсим коробку для инструментов» Молоток, гвоздь,  пила, ножницы,  топор. |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема:** «Лесенка» | Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из 6 кубиков. Воспитывать желание строить сообща. | Лесенка, подниматься, опускаться, кубики, много |  | Рассматривание пожарной машины с лестницей. |

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Научим незнайку правилам поведения».**

**Тема: «В гости к Мойдодыру » 3 неделя марта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие** (развитие речи) **Тема** : «Водичка, Водичка» | Развивать у детей привычку к чистоте и опрятности. Прививать КГН детям младшего дошкольного возраста. Продолжаем знакомить с назначением предметов личной гигиены(мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа) Воспитывать у детей стремление выполнять необходимые для их здоровья процедуры | мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, лицо, руки, волосы….. | Рассматривание фотографий с изобр. реки Хинган. | Рассматривание картинок по теме КГН.  Беседа с детьми «Где живет водичка»  Пальчиковая гимнастика «Дождик» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**; «Опыты с водой» | Знакомить детей с окружающим миром «Свойства воды»: (льётся, жидкая, прозрачная, не имеет цвета.) Развивать у детей слуховое, зрительное, тактильное восприятие. Воспитывать у детей интерес к играм с водой. | Льётся, жидкая, прозрачная, не имеет цвета, холодная, теплая, мокрая. |  | Рассматривание иллюстраций по теме «Свойства воды»  Д/У: «Веселый дождик» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (лепка ) **Тема**: «Мыло для куклы Кати» | Продолжать учить детей раскатывать и сплющивать, комочки пластилина. Вызвать интерес у детей к результату работы. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. | Мыло, мыть, стирать, мылить, мыльница |  | Рассматривание иллюстраций по произведению А.Барто «Девочка чумазая».  Прослушивание песенки «Тучка» |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие** (рисование)  **Тема:** « Мой любимый дождик» | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Учить детей рисовать пальчиком или ватной палочкой. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность в работе с гуашью. | Цвет синий, тучка, дождик, капает кап-кап |  | Д/И: «Чудесный мешочек»  Н/И: Вкладыши «Назови предмет» по теме предметы личной гигиены. |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) **Тема:** Чтение стих. А. Барто «Девочка- чумазая» | Познакомить детей с стих. «Девочка- чумазая» дать представление о правилах личной гигиены. Способствовать восприятию и пониманию стихотворения детьми, помогать устанавливать простейшие связи последовательности событий. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. | Чумазая, закопченный, пенное, душистое, ароматное. |  | Рассматривание иллюстраций по произведению К.Чуковский  «Мойдодыр» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Мостик для машины» | Учить выполнять постройку, называть детали конструктора. Развивать Наглядно образное восприятие. Воспитывать интерес к констрбубуктивной деятельности . | Кирпичик, кубик, треугольник |  | Чтение сказки «Курочка- Рябушечка» |

**Итоговое мероприятие: развлечение «Здоровье дарит Айболит»**

**Тема «Весна» 4 неделя марта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** «К нам пришла весна» | Учить детей отвечать на вопросы, расширять словарный запас, учить отчетливо и выразительно произносить слова, стихотворение, соблюдая умеренный темп | Весна, тает, серый. | Климат нашего региона | | Рассматривание иллюстраций с изображением весны. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Солнышко пригревает» | Дать детям представление о ранней весне, познакомить с характерными признаками. Формировать познавательный интерес к явлением природы. Воспитывать бережное отношение к природе. | Солнышко пригревает, тает снег, тяжелый, рыхлый, | Чтение стих. А.Синякова «Снег идет в апреле» | | Наблюдение в природе. Дидактическая игра «Одежда весны» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Весна пришла » | Вызвать у детей интерес к природным явлениям (капель), передавать капель ритмичными мазками, линиями. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность в работе, аккуратность. | Капает, тает, капель, сосульки, прозрачные | Наблюдение на прогулке за таянием снега, сосулек. | | Дидактическая игра "Какое небо?» Чтение потешки «Божья коровка» Рассматривание сюжетных картинок по теме недели |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Солнышко лучистое» | Формировать интерес к работе с пластилином, умение раскатывать валик(жгутик), присоединять к основе,(картон). Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение работать самостоятельно. | Солнышко, солнечный лучик. |  | | Игра с «солнечным зайчиком».  Чтение стих. А. Плещеева «Трава зеленеет» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка» | Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память. | Ласточка, сени, блестит. |  | | Рисование «Светит весенние солнышко и вырастает травка». |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование) **Тема:** «Мостик через ручеек» | Продолжаем учить строить по образцу. Воспитывать строить самостоятельно. Развивать мышление. | Призма,кубик, пластина, мостик. | |  | д/и «подбери словечко», «Бывает, не бывает» Наблюдение на прогулке за ручьями. |

**Итоговое мероприятие: Праздник «Веснянка».**

**Тема «Русские народные сказки» 5 неделя марта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: Чтение русской народной сказки «Колобок». | Продолжаем знакомить с содержанием сказки совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, обогащать словарь детей. | По коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, стужон, ушел |  | Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** «Герой народных сказок» | Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок. Воспитывать навыки драматизации. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. |  |  | Чтение сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций по сказке. |
| 3 | **Художественно- эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема:** «Раскрасим репку» | Учить правильно держать кисточку, раскрашивать в нутрии контура. Правильно называть цвет (жёлтый). | Посадил, выросла, большая, желтая, тянет- потянет, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка |  | Д/и «Назови героев сказки»  Драматизация сказки «Репка.» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Дорожка из камешков для Колобка». | Продолжать учить детей отщипывать пальцами маленькие кусочки от большого основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. | Дорожка, катится колобок |  | Игра «Собери целое из частей».  Назови героев сказки «Колобок» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Чтение сказки «Козлятки и Волк» | Рассказать сказку сопровождая показом фигурок настольного театра. Воспитывать умение слушать, сопереживать героям сказки. Развивать память, внимание, называть героев сказки. | Коза, козлята, серый волк, злой сердитый голодный, избушка…. |  | Д/упр. «Кто что ест»  Назови героев сказки «Курочка-Ряба» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (конструирование)  **Тема**: «Дорожка к теремку» | Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. | Желтый, красный, синий, зеленый |  | Показ настольного театра «Маша и медведь»  Игры с конструктором. |

**Итоговое мероприятие: Драматизация по сказке «Репка».**

**Тема «Транспорт наземный» 1 неделя апреля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: Составление рассказа «Шофер ведёт грузовую машину» | Развивать словарный запас , учить группировать слова в простые предложения. | Шофер, чинит, ведет. | Рассматривание фотографий железнодорожного транспорта. | Беседа: «Что делает шофер?».  Рассматривание иллюстраций о транспорте. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  Тема: «Рассматривания автомашин, автобуса.» | Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой транспорт, а также их основные части: кабину, руль,  кузов, колёса, окна. | Грузовой, легковой. |  | Игра: «Чего не стало» С/р. Игра «Едем в автобусе»  Рассматривание машин на прогулке. |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема:** «Железная дорога» | Продолжать учить правильно держать карандаш, формировать умение рисовать короткие линии, в определенном месте, контролировать их длину.  Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу, воспитывать усидчивость. | Длинная, короткая, железная дорога, рельсы, шпалы. |  | Игра «Будь внимателен»  Игра с железной дорогой.  Просмотр мультфильма «Паровозик из ромашкова» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема:** «Наш друг светофор» | Продолжаем знакомить с приемами лепки, учить отщипывать маленькие кусочки от большого и прилеплять к плоской поверхности. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание к соблюдению ПДД. Закрепить представление о знании символов светофора. | Светофор, сигнал, желтый, красный, зеленый, пешеход, зебра. |  | Р.н.п. «Из-за леса, из-за гор…».Игра: «Ремонт грузовика» |
| 5 | **Познавательное развитие**:(конструирование)  **Тема**: « Грузовик для шофера» | Учить выполнять из строительного материала конструкцию похожую на грузовик. | Кубик, кирпичик ,  грузовик. |  | Чтение стих. А. Барто «Грузовик» - стихи О.Корнеевой: «Куда спешит грузовичок», «Пожарная машина», «Светофор» |
| 6 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: Разучить стихотворение «Самолет»А. Барто | Вызвать у детей желание слушать и участвовать в рассказывании стихотворения. Привлечь внимание детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием стихотворения. | Самолет, построим, летать. |  | Слушание аудиозаписи песенки (Паровозик из Ромашково) |

**Тема «Транспорт (воздушный и водный)» 2 неделя апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** Рассматривание игрушек. « Самолёт и вертолёт» | Продолжать учить детей, отвечать предложениями на простые вопросы, артикуляционный и голосовой аппарат, развитие слухового внимания, продолжать учить пользоваться высотой и силой голоса. Воспитывать умение действовать по сигналу в п/и «Самолёты». | Самолёт ,вертолёт летит, пилот, воздушный транспорт, крылья, кабина, мотор, фюзеляж, винт. | | Рассмотрение фотографий водного и воздушного транспорта. | Рассматривание иллюстраций о транспорте.  Игра: «Чего не стало» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** « Знакомство с воздушным и водным транспортом» | Формирования знаний детей о транспорте. Уточнить понятия; транспорт водный, воздушный. Продолжать расширять словарь детей. Воспитывать умение различать по внешнему виду воздушный и водный транспорт. | Самолёт,  Вертолёт, воздушный шар, моторная лодка, подводная лодка. | |  | Разгадывание загадок о видах транспорта.  Разучить физминутка  «Транспорт» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема:** Раскрашивание  «Самолёт» | Продолжать учить правильно держать кисточку, набирать гуашь, формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать эстетическое воспитание. | Самолёт, летит, пилот, воздушный транспорт, крылья, кабина, мотор, фюзеляж, винт. | |  | Игра: «Чего не стало»  д/и «Четвёртый лишний».  Раскрашивание воздушного шара. |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Самолёты стоят на аэродроме » | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусочков. Закрепить умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. |  | |  | Раскрашивание лодочки, вертолёта. Игра с водой и с бумажными лодочками. |
| 5 | **Познавательное развитие**:(конструирование)  **Тема:** «Лодка» | Расширять опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и треугольной призмы по показу. Развивать ассоциативное воспитание, наглядное образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | Кирпичи, треугольная призма, лодка плывёт. | |  | Показ презентаций водный и воздушный транспорт. |
| 6 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема:** Заучивание «Караблик» А.Л.Барто. | Познакомить с содержанием в процессе рассматривания игрушки, активизировать речь учить различать действия противоположные по значению. Вызывать у детей желание слушать и участвовать в рассказывании стихотворения. Привлечь внимание детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием стихотворения. | Матросская шапка «бескозырка» верёвка, капитан. |  | | Загадывание загадок о воздушном и водном транспорте. |

**Итоговое мероприятие: спортивное развлечение « Любимые машинки».**

**Тема « Водичка- водичка» 3 неделя апреля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:**  «Ах, вода,водичка»  Культурно гигиенические навыки. | Учить правильно называть предметы туалета. Расширять и уточнять словарь по теме.  Закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие. Закреплять произношение звуков «С» и «Ш». Развивать внимание, речь, четко проговаривать слова.  Способствовать возникновению добрых чувств, взаимопомощи. Создать доброжелательную атмосферу радости и добра. | Водичка, кран. мыло, мыльница, мыть, намыливать вытирать, теплая, холодная, горячая. |  | Чтение произведения «Мойдодыр» К.Чуковского.  Беседа: «Вода в жизни людей» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Свойства воды» | С помощью опытов дать детям знания о свойствах воды. Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность. Проводим опыты с водой: 1.Вода льется (удержим водичку в кулачке), переливается. 2. Какие предметы тонут не тонут. 3.Что растворяется в воде? 4.Разноцветная вода. | Льется, течет, переливается. | Реки нашего региона. | -Наблюдение за водой во всех её видах (лужи, полив цветов и т.д. Чтение стих. Н.Рыжова «Вы слыхали о воде?» |
| 3 | **Художественно- эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Рыбки плавают в пруду» | Развивать у детей сюжетно-игровой замысел передавать формы контура рыбки с помощью поролона, учить дополнять рисунок пальчиком (хвост, плавники) Воспитывать умение работать с гуашью аккуратно | Рыбка, туловище, хвост плавники,  аквариум, река плавает, море, озеро | Рыбы нашего региона. | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Рассматривание плаката : «Морские жители» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Дождик» | Формировать интерес к работе с пластилином, учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, развивать мелкую моторику. | Синий, дождик. |  | Наблюдение за дождём, чтение потешек.  -Игра– обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема:** Чтение потешек про водичку. | Продолжаем формировать умение на слух воспринимать потешку (текст, запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их. Координировать движения (показывать руками) со словами потешки. Развивать слух и зрительное восприятие, память. Воспитывать усидчивость, любознательность, желание рассказать потешку. Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании; воспитывать у детей желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. | Расширять словарный запас детей. |  | С/и; «Купание куклы Маши».  Игры с строительным материалом: «Построим мостик через ручеек» |
| 6 | **Познавательное развитие**:(конструирование)  **Тема**: «Заборчик разного цвета» | Совершенствовать навыки детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали по цвету. Развивать память, внимание. Воспитывать аккуратность. | Разноцветный, чередовать, кирпичик, красный, желтый, зеленый, синий. |  | Игры с водой: «Постираем куклам платья», « Вымоем посуду» |

**Итоговое мероприятие: опытно экспериментальная деятельность совместно с родителями.**

**Тема «Неделя здоровья» 4 неделя апреля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | **Словарная работа** | | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** «Наши куклы врачи» | | Учить детей составлять предложения, закрепить правильное произношение звука «а» протяжно и кратко. Продолжаем знакомить с профессией врач. Развивать умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы воспитателя. | Пополнить словарный запас медицинской терминологией. | | Экскурсия в медицинский кабинет. | Игра «Кукла делает зарядку»  М/п игра «Съедобное –не съедобное» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | | Познакомить детей понятием витамины, закрепить знания об овоща, об их значении в питании. Дать знания детям об охране здоровья. | Витамины, укреплять, здоровый. | |  | Игра «Что растет на дереве»  с/р игра «Больница» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема:** «В нашем саду растут витамины» | | Учить закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом применение кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. | Яблоко- яблочный,  груша- грушевый,  слива- сливовый | |  | Рассматривание картин по теме недели.  Рассказ мед. работника о соблюдении КГН. |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема:** «Яблоки» | | Закрепить у детей навыки скатывания шариков из пластилина, научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали, развивать мелкую моторику. | Скатываем, черешок. | |  | Беседа «Как мы содержим зубы в чистоте» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) **Тема:** Чтение стихотворения С. Капутикян «Хлюп-Хлюп»; Э.Машковская «Нос умойся» | | Познакомить с содержанием стихотворений, способствовать активизации речи: Развивать умение читать вместе с воспитателем, развивать речь, память. Воспитывать умение слушать, не перебивать воспитателя. | Хлюп-хлюп, булькает, пенится, помоется, причешется, оденется, кран, умойся, обливайся, грязь, смывайся. | |  | Игра «Айболит проверяет здоровье детей» |
| 6 | **Познавательное развитие**:(конструирование)  **Тема**: « Конструирование по замыслу детей» | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, закреплять умение играть с постройками. | | |  |  | Беседа «Если хочешь быть здоров» |

**Итоговое мероприятие: спортивное развлечение « Малыши крепыши»**

**Тема: «Магазин» 1 неделя май.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема:** «Идём в магазин игрушек » сюжетно ролевая игра | | Знакомить детей с деятельностью продавца, кассира. Формировать умение творчески развивать **сюжет игры**. Рассказ воспитателя о профессии продавца Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Воспитывать уважение к профессии продавца, кассир. | Покупать, покупатель, продавать, продавец, кассир, ценник, товар, игрушки |  | Беседа: «как мы с мамой ходим в магазин». |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема:** «Что можно купить в магазинах» | | Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей. Дать понятие, что магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах. | Продуктовый, овощной, мебельный, |  | Рассматривания картинок, теме.   С-р игры: «Магазин одежды»  Чтение стих. «Чудо – дерево» К.Чуковский |
| 3 | **Художественно -эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Мячи бывают разные» | | Дать детям знания о разных видах спортивных игр с мячом; формировать представления детей о круглой форме предметов; учить рисовать кистью круг и закрашивать его, не выходя за пределы контура;  Развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; развивать речь; развивать глазомер  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца | Мяч, большой, маленький , футбольный баскетбольный, круглый |  | Рассматривание коробок от кондитерских изделий, ячеек, в которых лежали конфеты.   Игры с мячом на прогулке.  д/и «Подбери одежду для куклы» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Булочки» | | Научить детей скатывать шарики из теста формировать интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику | Мука, тесто, булочка, печь в духовке бублик, пирог, пряник. | Хлебо- булочные изделия нашего региона. | Беседа: «Как мама печет булочки». Рассматривание муляжей хлебо-булочных изделий. |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) **Тема**: Чтение стихотворения  Ю.Тувим «Овощи» | | Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию поэтического произведения и учить понимать его содержание. |  |  | Игра «Овощной магазин». |
| 6 | **Познавательное развитие**  (Конструирование)  **Тема:** Коллективная работа «Большой магазин» | Учить создавать сложные постройки, комбинировать детали, закрепить знания строительных деталей. | | Призма, пластина, кубик, кирпичик |  | С/р игра  «Магазин» |

**Итоговое мероприятие: развлечение «Магазин игрушек»**

**Тема : «Деревья весной» 2 неделя май.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: Рассмотрение картины «Деревья весной» | | Формирование умение детей различать и называть деревья и кустарники. Развивать: умение выделять общие признаки, речь детей, обогащать активный словарь, умение слушать воспитателя. Воспитывать интерес к объектам живой природы, бережное отношение к природе. | Дерево, кустарник, берёза, дуб. | Деревья нашего региона. | Рассмотрение картинок, схема строение дерева и кустарников. Физ. Минутка «По тропинке мы идём»; пальчиковая гимнастика «Листочки»; пластические этюды «Дует ветер нам в лицо». |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Деревья в лесу» | | Формирование представлений о частях дерева. Знакомство с деревьями (дуб, берёза, ель). Познакомить с обобщающими понятием «Деревья». Закрепить понятие «высокий- низкий». Научить выделять части деревьев, называть их. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Ствол, ветки, листья. |  | Рассматривание иллюстраций «Дети в лесу», разрезание картинки «Ель, берёза».  Чтение стихотворений про растения, про грибы.  Д/и «Подбери листочки по цвету»  Игра «Что спряталось в рисунке»  Д/и «Найди одинаковые листочки» |
| 3 | **Художественно -эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Весеннее дерево» | | Совершенствовать приёмы и способы работы нетрадиционной технике «Тычковании». Упражнять детей в умении проводить прямую кистью сверху в низ рисуя ствол дерева. Знакомство детей с коричневым цветом, закрепление зелёного цвета. Расширять знания детей о живой и неживой природе. Воспитывать доброе отношение к животным и растениям. | Ствол, листья, тычок, штамп. |  | Рисование дерева карандашом во второй половине дня.  Д/и «Один, много»  Чтение потешек по теме.  И/упр. «Собери картинку», «Пазлы», «Лото». |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  Тема: Конструирование по смыслу. | | Формировать умение работать самостоятельно. Развивать воображение, умение обыгрывать постройки. Воспитать умение начатое дело доводить до конца. | Кубик,  кирпичик, призма. |  | Игры со счётными палочками «Домик», «Дерево», «Ёлка». |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой) **Тема**: Чтение с произведением «Чудо-дерево». | | Познакомить с произведением К.Чуковского «Чудо-дерево». Развивать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия. Формировать умение вести диалог с педагогам: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Закрепить умение различать и называть литья знакомы деревьев. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать отзывчивость, доброту, внимание и эстетические чувства. | Башмачки, калоши, лапти, дырками, заплатками. |  | Д/и «Собери целое»  И Такмакова «Яблонька» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (Конструирование)  **Тема**: «Красивое дерево» | Развивать умение раскатывать колбаску между ладонями прямыми движениями разной длины (веточки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева), закрепить знания цветов (коричневый, зелёный); учить соединять детали, сглаживая места соединения. Воспитывать интерес к лепке. | | Ствол, ветки, листья, раскатывать, сплющивать, комочки, сглаживать. |  | Д/и «Деревья». «Времена года», И.Токмакова «Яблонька» |

**Итоговое мероприятие: выставка детских работ.**

**Тема: «Мир насекомых» 3 неделя май.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: «Насекомые» | | Дать детям представление о насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и различительные признаки насекомых, активизировать речь детей. | Тело, голова, крылья, усики, ножки. | Насекомые нашего региона. | Подвижная игра «Божья коровка», чтение потешки. |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Насекомые» | | Расширить интерес о развитии насекомых и зависимости их от окраски от места обитания. | Яйцо, куколка, гусеница, бабочка. | В.Морозов.  «Паучок»,  «Где бывает муравей» | Дидактическое упражнение «Жук».  Д/ игра «Найди половинку». « Посчитай сколько насекомых» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Гусеница на листике» | | Учить детей рисовать с помощью штампа, закреплять знание цвета и формы. | Ползет, зелёная. |  | Чтение произведения «Муха- цокотуха»  Игра «Сложи картинку». лек./упр.: «Кто как передвигается», «Побери слово» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  Тема: « Гусеница» | | Научить действовать по показу-скатывать шарики и насаживать их на тонкую палочку, развивать мелкую моторику. | Гусеница, гусеничка. |  | Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Предложить раскраски по теме недели.  Пальч./гим. «Насекомые», «Жук» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема**: заучивание потешки «Божья коровка», «Улитка, улитка». | | Познакомить детей с новыми потешками , учить отвечать на вопросы по тексту. | Улитка. Божья коровка. |  | Рассматривание картинки, игрушки «Божья коровка» Аппликация «Божья коровка». Просморт Мультфильма «Муха- цокотуха», «Тараканище» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (Конструирование)  **Тема**: «Гусеница» | Создание гусеницы из геометрических фигур, развивать творческую фантазию. | | Геометрическая фигура, круг. |  | Д/И Составь целое из частей», «Четвертый лишний». Пальч./гим.: «Гусеничка» Дорисуй «Гусеничку» Загадки о насекомых. |

**Итоговое мероприятие: Игры- забавы «Насекомые на лужайке».**

**Тема «Первоцветы» 4 неделя май.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Образовательные области** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | | **Региональный компонент** | **Предварительная работа** |
| 1 | **Речевое развитие**  (развитие речи)  **Тема**: «Первоцветы» | Познакомить детей с первоцветами. Учить внимательно рассматривать растение, различать его части называть их. | Подснежник, ландыш, одуванчик. | |  | Рассматривание иллюстраций первых весенних цветов.  д/и: «Собери цветок», «Найди цветок для бабочки» |
| 2 | **Познавательное развитие**  (первичные представления об объектах окружающего мира)  **Тема**: «Там и тут, там и тут одуванчики растут. | Формировать у детей представление о одуванчиках, учить выделять характерные черты одуванчика, называть его части. Развивать экологическую культуру детей. | Одуванчик, стебель, форма. | | Цветы нашего края. | Дидактическая игра «Разрезные картинки». Настольная игра-лото «Цветы».  д/и: «Чего не стало», «Найди пару», «Четвертый лишний» |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** (рисование)  **Тема**: «Трава и цветы на лужайке». | Продолжать учить рисовать траву, добиваться выразительности передачи линий. Учить рисовать цветы используя приём примакивания. | Стебель, цветок, листья, травушка-муравушка. | |  | Дидактическая игра «Бабочки кружатся, на цветы садятся», «Найди по цвету пару» |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)  **Тема**: «Цветок». | Продолжать учить детей вдавливать в основу из пластилина в определенном порядке, создавая детей изображение учить детей самостоятельно. | Разные | |  | Рассматривание цветов на прогулке. Чтение стихотворений: «Одуванчик», «Ромашки», «Что такое луг?» |
| 5 | **Речевое развитие** (ознакомление с худ. литературой)  **Тема:** Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» | Познакомить со стихотворением Е.Серовой «Одуванчик». Поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем. | Сарафанчик, нарядится, платьице. | |  | Рассматривание картин. Игра «Составь букет».  Разучить: игра хороводная «Мы на луг ходили» |
| 6 | **Познавательное развитие**  (Конструирование)  **Тема**: «Самостоятельное конструирование» | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей. |  |  | | Д/И: «Собери цветок», «Один-много», «Большой- маленький» |

**Итоговое мероприятие: «Бал Цветов».**