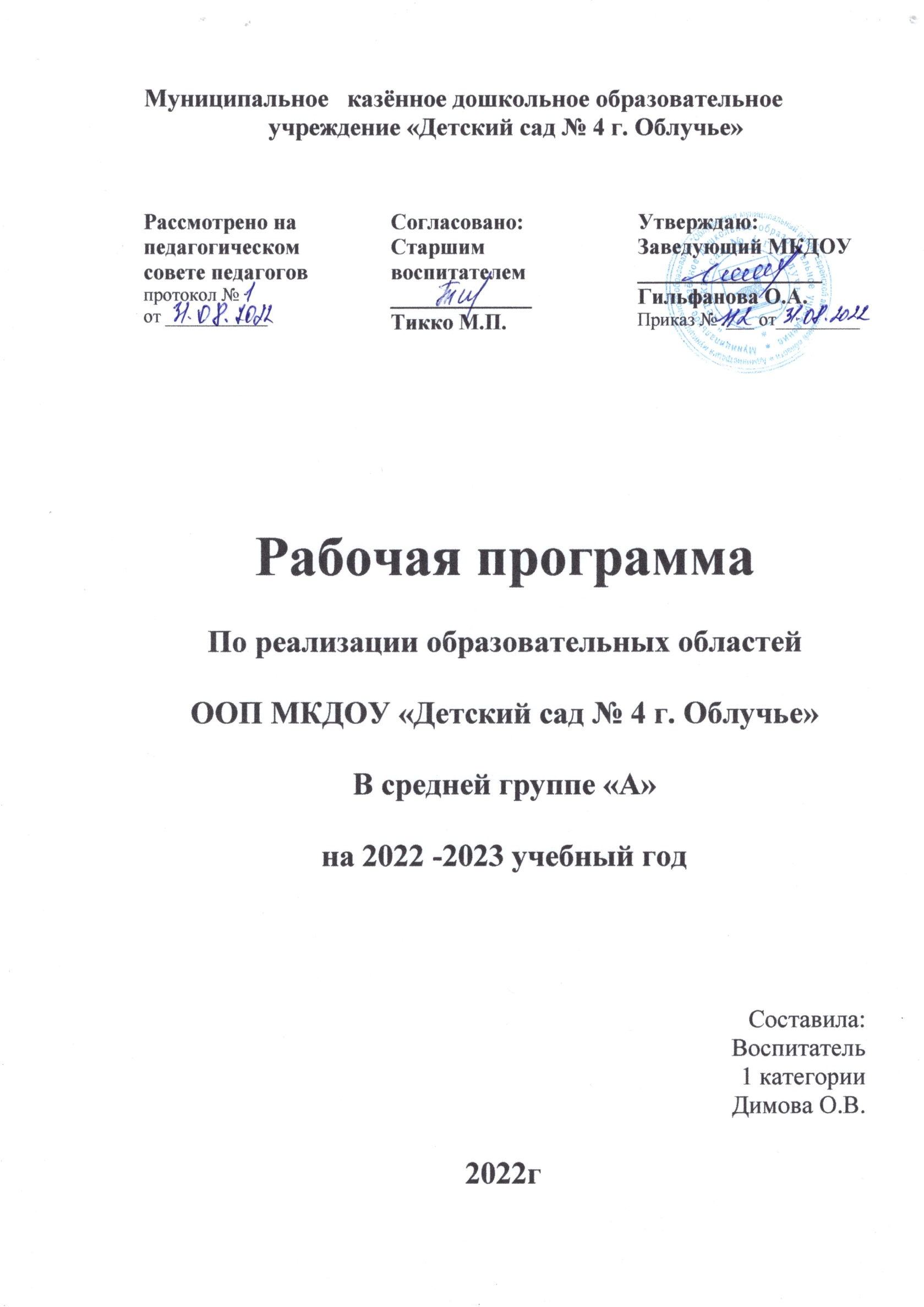
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад №4 г. Облучье».

**Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Возрастная характеристика, контингента детей 4-5лет.**

* Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми на учебный год представлен по следующим разделам:
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с миром природы; первичные представление об объектах окружающего мира).
* Физическое развитие.
* Социально коммуникативное развитие.

**Образовательная область - Речевое развитие**

**Развитие речи.** **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точным выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа , обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. стр 57 по 63 выбрать свой возраст

**К концу года дети могут:** Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие места в собственном опыте ребенка. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, разнообразные свойства предметов. Понимать и употреблять слова- антонимы, образовывать новые слова по аналогии с новыми словами. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Осмысливать причинно - следственные отношения, употреблять сложно- сочинённые и сложноподчинённые предложения. Подробно, с повторами рассказывать о содержании сюжетной картины, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. Активно сопровождать речью свою деятельность.

Количество нод в неделю-

Количество нод в месяц-2

Количество нод в год.-18

**Чтение художественной литературы**

Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным

**К концу года дети могут:** Высказывать желание послушать определенное литературное произведение. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг. Назвать любимую сказку, прочесть понравившиеся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего. С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.

Количество нод в неделю-

Количество нод в месяц-2

Количество нод в год.-18

**Образовательная область Познавательное развитие**

**ФЭМП** . **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество и счет Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длинне. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :.шне, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**К концу года дети могут:** Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считать до 5, отвечать на вопросы. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета(в пределах5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия. Определять положения предметов в пространстве по отношению к себе, двигаться в нужном направлении по сигналу, вперед и назад, вверх и вниз. Различать правую и левую руки. Определять части суток.

Количество нод в неделю-1

Количество нод в месяц-4

Количество нод в год.-36

**Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)**. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных

Сезонные наблюдения

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**К концу года дети могут:**

Знать и называть некоторых домашних и диких животных. Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Количество нод в неделю-

Количество нод в месяц-2

Количество нод в год.-18

**Первичные представления об объектах окружающего мира**. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**К концу года дети могут:**

* Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение, называть признаки, доступные для восприятия и обследования.
* Проявлять интерес к предметами явлениям, которые они не имели возможности видеть.
* Проявлять интерес к истории предмета.
* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то , чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию.
* Рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.

Количество нод в неделю -

Количество нод в месяц-2

Количество нод в год.-18

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка:** Продолжать развивать интерес к лепке , совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоены в предыдущих группах, учить прищипыванию с легким оттягиванием вверх краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить приемам вдавливания середины шара. Цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использовании стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки, дополнять изображения деталями по решению самого ребенка. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**К концу года дети могут:** Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

Количество нод в неделю-

Количество нод в месяц-2

Количество нод в год.-18

**Рисование.** Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дыиковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и фмлимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей ( для росписи могут исп пользоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**К концу года дети могут**:

* Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя разные материалы.
* Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Количество нод в неделю-1

Количество нод в месяц-4

Количество нод в год.-36

**Аппликация.** Развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и т. д .)

Упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путём скругления углов, использовании этого приёма для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. д.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д. )

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

**К концу года дети могут:**

* правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
* вырезают круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.
* Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Количество нод в неделю-

Количество нод в месяц-2

Количество нод в год.-18

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в средней группе**

**На 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ недели** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 неделя | «Это улица родная, а на ней наш детский сад». | Знакомить детей с родным городом. Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой своего города. | Выставка детского творчества совместно с родителями |
| 2 неделя | Вершки - корешки?  (овощи) | Расширить знания детей об овощах (местных, экзотических). Формировать обобщенное представление об овощах, их многообразии, о сельскохозяйственном труде взрослых. | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | Фруктовый сад | Расширить знания детей об фруктах (местных, экзотических). Формировать обобщенное представление об фруктах их многообразии, о сельскохозяйственном труде взрослых. | Выставка детского творчества |
| 4 неделя | Повязала осень пёстрый сарафан | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. | Развлечение «Ходит осень по дорожке» |
| 5 неделя | Кто мы, какие мы? | Формировать представление о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут»; Развивать представления о внешнем облике; знакомить с частями тела (руки, ноги, голова, шея, туловище), частями лица (глаза, нос, рот, щеки, уши, лоб.). | Досуг «Я человек» |
| **Октябрь** | 1 неделя | Это не игрушки, это опасно. | Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведенных местах. | Игровая программа «Школа безопасности» |
| 2 неделя | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Способствовать осознанию ребенка своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственного пола.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Развлечение « Мы такие разные» |
| 3 неделя | «Птичий двор» (домашние птицы) | Формировать элементарные обобщенные представления о домашних птицах, дать представления о среде обитания домашних птиц, воспитывать бережное отношение к ним. | Развлечение  «У бабушки на птичьем дворе» |
| 4 неделя | «Пернатые друзья» (лесные птицы) | Формировать элементарные обобщенные представления о птицах (воробьи, голуби, вороны); дать представления о среде обитания птиц; воспитывать бережное отношение к ним. | Коллективная работа  «Птицы нашего города» |
| **НОЯБРЬ** | 1 неделя | «Деревья и дары леса». | Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Правила поведения в лесу. | Развлечение  «Кладовая леса» |
| 2 неделя | Домашние животные и их детеныши | Учить узнавать и различать домашних животных и их детенышей; познакомить с особенностями поведения, питания. Дать знания о взрослых животных и их детенышах, уточнить знания об их внешнем виде и повадках; ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки и действия. | Досуг «На деревенском дворе». |
| 3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Дать знания детям о том, что в лесу живут разные животные: заяц, белка, лиса, медведь, волк, ёж; учить находить общее в жизни животных (лесные) и различать особенности (в питании, внешнем виде, передвижении). | Развлечение «Конференция зверей |
| 4неделя | «В гостях у Мойдодыра» | Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.  . | Развлечение «Здоровье дарит Айболит» |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 неделя | «Вот пришла зима серебристая» | Расширить представление о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Выставка детского творчества» |
| 2 неделя | Зима в лесу.  Зимующие птицы. | Дать представление о лесе, его значении. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (растения зимой, поведение зверей и птиц.). Рассказать о том, кто живет в лесу. Рассказать о правилах поведения в лесу. | КВН  «Что мы знаем о птицах?» |
| 3 неделя | Зимние забавы | Дать знания детям о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. Знакомить с зимними видами спорта. | Спортивное развлечение. |
| 4 неделя | «Зимние виды спорта» | Знакомить детей с зимними видами спорта. Повышать интерес и любовь к зимним видам спорта. Познакомить с профессиями, необходимыми для спортсменов. | Зимняя олимпиада |
| 5неделя | «Новогодний праздник» | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник «Новый год у ворот» |
| **ЯНВАРЬ** | 1 неделя | **-** |  |  |
| 2 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. | Развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе). | Вечер развлечения «Русский пряник».  Стр 127, Воспитание детей на традициях народной культуры.  Автор В.П. Ватаман. |
| 3 неделя | Транспорт (наземный, воздушный, водный). | Дать детям знания о транспорте: наземном, воздушном, водном.  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказать, к чему может привести нарушение ПДД. Познакомить со светофором, с проезжей и пешеходной частями дороги. | Досуг «Мы едем, едем, едем! |
| 4 неделя |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 неделя | «Все работы хороши | Познакомить детей с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя); обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека. | Игра «Кем быть?» |
| 2 неделя | Мебель | Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. | Развлечение «В гости к Даше» |
| 3 неделя | Неделя «Спорта и здоровья» | Дать знания детям об охране здоровья. Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня. Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. На примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье. | Спортивное соревнование  «На прогулку в лес пойдем» |
| 4 неделя | День защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, защитниками Родины). | Спортивное развлечение с папами |
| **МАРТ** | 1 неделя | «У каждого на свете, есть мамочка своя» | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | Утренник «Мамочке любимой» |
| 2 неделя | «Мама, папа, я – дружная семья» | - Подведение к пониманию, что такое семья.  -Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях.  - Воспитывать любовь к самым близким людям в семье – (маме, папе, бабушке, дедушке, братьям);  - Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности. | Спортивный досуг с родителями. |
| 3 неделя | «К нам весна шагает» | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д. Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, | Выставка детских рисунков совместно с родителями |
| 4 неделя | Кто во что одет «В мире моды» | Дать детям знания об одежде в жизни человека для сохранения его здоровья. Познакомить детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. Понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду. Употреблять в речи словарь по теме. Использовать полученные знания, умения, навыки в разных видах деятельности, буту. | Досуг «Показ моды» совместно с родителями.  Составить альбом  «Мы модельеры» |
| 5 неделя | «Рыбы. Животный мир морей и океанов» | Учить детей обобщать и классифицировать ( морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы живущие в пресноводных водоемах). Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи. Развивать эмоциональную сферу детей. | Развлечение «Подводный мир – обитатели воды рыбы» |
| **АПРЕЛЬ** | 1 неделя | О правилах важных - пожароопасных | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности;  Учить осторожному обращению с огнём;  Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. | Развлечение «Огонь друг или враг» |
| 2 неделя | «Такая разная посуда» | Дать детям знание о посуде. Познакомить с названиями предметов чайной, столовой, кухонной посуды и их назначением; расширять словарный запас. | Развлечение «В гостях у бабушки Федоры» |
| 3неделя | «Волшебница – вода» | Рассказать о значении воды в жизни всего живого; рассказать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. | Опыты с водой в лаборатории у Капельки. |
| 4 неделя | Книжная неделя «Эти мудрые, мудрые сказки» | Познакомить детей с детскими поэтами их произведениями. Учить драматизации | Кукольный театр «Кот, лиса и петух» |
| **МАЙ** | 1 неделя | Продукты питания | Дать знания детям о продуктах питания. Объяснить, для чего нужны продукты, из чего они сделаны, где их можно купить. Познакомить с названиями отделов продуктового магазина, какие продукты питания в них продаются; | Экскурсия в продуктовый магазин |
| 2 неделя | Насекомые «Не обижайте муравья» | Дать понятие «насекомые». Развивать представления о многообразии насекомых в родном крае. Уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Развлечение «Не обижайте муравья»  Театрализованное представление «У мухи – цокотухе» |
| 3 неделя мая | «Этих дней не смолкнет слава!» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Утренник «Этих дней не смолкнет слава!»  Выставка детского творчества совместно с родителями. |
| 4 неделя | «Май цветов - рай» | Дать знания детям о цветах (луговых, полевых, садовых), развивать экологическую культуру детей. | Выставка детского творчества.  Развлечение  Бал цветов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование непосредственно образовательной деятельности в средней группе на 2020 – 2021л учебный год | | | | | |
| **1 неделя сентября** | | | | | |
| **Тема: "Это улица родная, а на ней наш детский сад".** | | | | | |
| **НОД** | **Тема** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Предварительная работа** | **Региональный компонент** |
| Речевое развитие | (р\речи)  Тема: "Беседа о детском саде" | Формировать у детей умение отвечать на вопросы, узнавать и называть людей отдельных профессий, развивать речь, создавать благоприятный климат в группе. | Воспитатель, помощник, мед.сестра, повар, прачка, заведующая, методист, завхоз. | Чтение стих-ний о д.саде.  Рассматривание окружающих предметов в группе  д\игра "что мы ищем?"  Экскурсия по д.саду  Чтение литературных произведений о д.саде. |  |
| Познавательное развитие  (первичное представление об объектах окруж. мира) | Тема: "Детский сад - моя вторая семья" | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье. о д. саде. Способствовать развитию воображения, развивать творчество, выявить комфортность ребенка в д.саду. | Продолжать развивать навыки связной речи. Учиться составлять рассказы из личного опыта, | Рассматривание фотоальбома "наши выпускники"  Экскурсия в мед кабинет, кабинет заведующей, прачечную. | Продолжать знакомить с д.садом. со своей группой. |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | Жизнь в д.саду "Чебурашка" | Учить рассказывать о жизни в д.саду.  Развивать логическое мышление.  Совершенствовать умение лепить из пластилина. | . | Чтение стих-ний А.Кондратьева "Доброе утро"  Лепка вне занятия. |  |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Детский сад рисование игрушек" | Формировать представление о сотрудниках д.сада.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Совершенствовать умение ориентироваться в помещении д.сада  Учиться соотносить предметы по величине. | Дворник, повар, муз.руководитель. прачка. | Знакомство со стих-нием  "Я не знаю что со мной"  Слушание песни "Улыбка"  Рассматривание картин, иллюстраций. |  |
| Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | Тема: "Украсим коробочку красивыми флажками". | Учить детей действовать ножницами, правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне.  Закреплять прием аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. | Закреплять основные цвета. | Рассматривание флажков разной формы, иллюстраций.  Д\игра "Геометрическое лото". |  |

Выставка детского творчества совместно с родителями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя сентября | | | | | |
| **Тема: " Вершки-корешки" (овощи)** | | | | | |
| **НОД** | **Тема** | **Программные задачи** | **Словарная работа** | **Предварительная работа** | **Региональный компонент** |
| Речевое развитие  (ознаком. с худож. лит-рой) | Знакомство с р.н. сказкой "Мужик и медведь" | 1.Расширять представления детей об овощах.  2.Развивать  логическое  мышление (умение сравнивать, распределять, умение анализировать).  3. развивать умение отгадывать загадки  Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.  .Совершенствовать связную речь.  Вырабатывать умение слушать ответы других детей, не перебивая говорящего | Расширять словарный запас детей по теме. .Ввести в словарь детей прилагательные «довольный», «радостный», «сердитый», «недовольный». | Рассматривание картин, иллюстраций  д\игра" Во саду ли , воогороде"  "Угадай на вкус"  Рисование, лепка овощей вне занятий. | Знакомство с овощами нашего региона. |
| Художественно-эстетическое творчество  (лепка) | "Огурец и свекла" | Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластелин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Закреплять название овощей и фруктов. | Д\игры "Что, где растет?"  "Ботаническое лото"  "Что лишнее7"  Раскрашивание раскрасок об овощах |  |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Рисуем овощи" | Вспомнить с детьми рисование карандашами, как правильно держать карандаш.  Рассмотреть из каких геометрических форм состоят овощи. | Круглая, овальная | Рассматривание натуральных овощей  Загадывание загадок про овощи.  Чтение стих-ния В.Тувима "Овощи" | Рассматривание овощей которые растут на наших огородах |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы) | "Овощи" | Формировать представления детей об овощах, о месте прорастания и заготовке их на зиму; Расширять активный словарь, Продолжать формировать у детей умение различать и называть цвета, упражнять в сличении предметов по цвету; Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова. Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию; Развивать мелкую общую и мелкую моторику кистей рук; | Пополнять словарный запас детей словами глаголами: сажают, пропалывают, собирают, консервируют..  активизировать в речи детей названия овощей. | Рассматривание иллюстраций,  д\игра "Чудесный мешочек"  "Угадай на вкус"  "Что лишнее" |  |
| Художественно-эстетическое творчество  (аппликация) | "Консервируем овощи" (огурцы и помидоры) | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Учить срезать уголки, закругляя их | Засолка, консервирование, запасы на зиму | Рисование по трафаретам  Разукрашивание раскрасок по теме  Загадывание загадок  Лепка вне занятия |  |

Итоговое мероприятие «Выставка детского творчества"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя сентября | | | | | |
| **Тема: "Фруктовый сад" (фрукты)** | | | | | |
| **Нод** | **Тема** | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (р\речи) | "Собираем урожай" | Уточнить представление детей о фруктах  Расширять и активизировать словарный запас детей  Учить составлять описательный рассказ. | Расширять и активизировать словарный запас по теме. | Рассматривание картин, иллюстраций по теме "Фрукты"  Д\игра "Что, где растет?"  "Угадай на вкус"  "Что лишнее" | Знакомство с фруктами нашего региона |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | "Яблоки и ягоды" | Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины.  Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды).  Воспитывать правильное отношение к результатам. | Активизировать в речи название фруктов  Пополнять словарный запас детей словами определениями: вкусный, сладкий, сочный... | Рассматривание натуральных фруктов  Загадывание загадок про фрукты  Д\игра "Чудесный мешочек"  Чтение сказки "Мешок яблок" | Рассмотреть фрукты которые растут в наших краях |
| Художественно-эстетическое творчество  (рисование) | "На яблоне поспели яблоки" | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие. Закреплять приемы рисования карандашом. Учить быстрому приему рисования листвы. | Активизировать словарный запас детей по теме | Рассматривание фруктов. иллюстраций  Раскрашивание раскрасок по теме  Рисование по трафаретам. |  |
| Познавательное развитие  (первичное представление об объектах окруж. мира) | "Хлопоты людей в саду осенью". | Познакомить детей с трудом взрослых осенью в саду (собирают урожай осенью, консервируют, сушат, варят варенье...) | Пополнять словарный запас детей словами глаголами: консервируют, сушат, варят, заготавливают.. | Чтение стихов, пение песен  д\игры "Чудесный мешочек"  "Угадай на вкус" |  |
| Художественное творчество  (аппликация) | "Фрукты на тарелке" | Учит располагать предметы по всему листу.  Учить вырезать ножницами, срезать уголки. закругляя их. | Пополнять словарный запас детей словами определениями: круглый, продолговатый, желтый, красный, оранжевый, зеленый.. | Беседа о фрукта, рассматривание иллюстраций  д\игра "Соберем урожай"  "Найди пару" |  |

Итоговое мероприятие "Выставка детского творчества»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя сентября | | | | | |
| **"Повязала осень пестрый фартук"** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (Ознакомление с худож. лит-рой) | Чтение стих-ния И.Бунина "Листопад" | Показать особенности стихотворного текста.  Раскрыть многообразие литературного слова, созвучного с самой природой  Помочь детям понять их содержание  Обратить внимание на мелодичность и напевность стихотворной формы. | Листопад, расписной, багряный, терем. | Рассматривание осенних иллюстраций  Наблюдение на прогулке  Рассматривание картины Левитана "Золотая осень" | Знакомство с деревьями нашего участка. |
| Познавательное развитие  (ознаком. с миром природы)) | "Золотая осень" | Закрепит и уточнить знания детей об изменениях в природе осенью.  Способствовать развитию познавательного интереса. учить выслушивать ответы товарищей. | Расширять словарь детей словами определениями: золотая, красивая, ранняя, разноцветная, пестрая... | Чтение стихов про осень, Рассматривание иллюстраций, картин.  Закрепить приметы осени  Наблюдение на прогулке | Рассмотреть природу нашего края, отметить красоту осени |
| Художественно-эстетическое творчество  (лепка) | "В лес по грибы" | Воспитывать у детей любовь к природе к дарам леса.  Создать интерес к коллективной работе. | Закрепит название грибов | Рассматривание иллюстраций грибов  Лепка в свободное время. | Рассматривание грибов произрастающих в нашем регионе |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Радостная осень" | Развивать у детей эстетическое восприятие, желание передавать красоту осенней природы  Самостоятельно располагать изображение на листе бумаги. | Активизировать и расширять словарь детей словами определениями. | Наблюдение природы.Сбор листьев.  Рассматривание иллюстраций  Чтение стихов русских поэтов про осень. | Чтение стихов наших земляков о природе нашего края. |
| Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | "Букет в вазе" | Учить детей составлять узоры из геометрическиз фигур.  Формировать навыки вырезывания, развивать кисти рук.  Воспитывать аккуратность при наклеивании, | Букет, листья,лепестки | Рассматривание картин с изображением букетов.  Д\игра "Собери букет"  "Составь целое из частей" | Рассматривание цветов нашей клумбы. |

Итоговое мероприятие Развлечение "Ходит осень по дорожке».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 неделя сентября | | | | | |
| **Тема: "Кто мы, какие мы?"** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (ознакомление с худож. лит-рой) | Чтение стих-ния К.И.Чуковского "Мойдодыр" | Познакомить детей с устным творчеством К.И.Чуковского,  Учить детей понимать тему и содержание произведения.  Развивать интерес, воспитывать эмоционально-образное восприятие. | Мойдодыр, грязнуля, мочалка, медный таз, трубочист. | Рассматривание иллюстраций,  Эксскурсия в умывальную комнату,  Чтение потешек "Водичка, водичка..."  "Расти коса до пояса" |  |
| Познавательное развитие  (ознаком. с миром природы)) | "Сохрани сам свое здоровье" | Формирование бережного отношение к природе как к источнику здорового образа жизни.  Учить самостоятельно следить за своим здоровьем  Прививать любовь к физич. упражнениям, саммомасажу. | Витамины, закаливание, массаж | Рассмотреть иллюстрации с частями тела, лица.  Загадывание загадок о частях тела  Разучивание чистоговорок. |  |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | "Дети играют в мяч в нашем дворе" | Учить детей сравнивать разные способы изображения одного предмета, фигуры, передавать образ пластическим и силуэтным способом. Уметь коллективно работать. | Пополнять словарный запас детей словами глаголами: играют, бросают, кидают, ловят... | Игры с мячом  Рассматривание иллюстраций  Лепка вне занятий. | Знакомить с окрестностями своего города |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Моя семья" | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них  Рисовать характерные черты внешности, передавать соотношение предметов по величине. Воспитывать уважение к родным. | Семья, бабушка, дедушка, брат, сестра | Рассматривание фотографий семьи, сюжетные игры: "Дом", "Дочки-матери"  Чтение произведений "Мама", "Моя семья". | Воспитывать любовь и уважение к своим близким. |
| Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | "Девочка в красивом платье" | Закреплять умение работать с готовыми деталями.  Учить детей располагать узор в пределах основы неправильной формы  Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Центр, середина, по краю. | Рассматривание и игры с куклами  Д\игра " Наряди куклу" | Рассматривание и изучение узоров нашего региона |

Итоговое мероприятие Досуг "Я - человек"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя октября | | | | | |
| **Тема: "Это не игрушки, это опасно"** | | | | | |
| НОд | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (р\речи) | "От шалости до беды - один шаг". | Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах.  Учить составлять небольшие рассказы. Учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении. | Молоток, гвоздь, пила. топор. | Рассмотреть картинки с изображением молотка, гвоздя, топора, ножниц..  Загадывание загадок об этих предметах. |  |
| Познавательное развитие  (первичное представление об объектах окруж. мира) | "Пожароопасные предметы ОБЖ". | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. | Огонь, спички, пожар. машина, скорая помощь | Загадывание загадок об огне, спичках и т.д.  Сл.игра "Доскажи словечко". | Знакомство с Пожарной частью нашего города |
| Художественно - эстетическое развитие  (лепка) | Лепка по замыслу. | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.  Формировать умение выбирать интересные работы. Воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности. | Активизировать словарь детей по теме. | Рассматривание иллюстраций, рисование. |  |
| Художественно - эстетическое развитие  (рисование) | "Мишка веселый, мишка грустный". | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное, веселое. | Пополнять словарь детей прилагательными: мохнатый, косолапый, неуклюжий | Рассматривание иллюстраций, рисование  Составление рассказа про игрушку мишку. |  |
| Художественно -эстетическое развитие  (аппликация) | Коллективная работа  "Украсим коробочку для инструментов" | Учить выделению углов, сторон.  Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетания. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на полукруги.  Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Активизировать в речи детей названия геометрических фигур. | Рассматривание узоров, картин. |  |
| Итоговое мероприятие. Игровая программа "Школа безопасности". | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя октября | | | | | |
| **Тема: "Дружат в нашей группе девочки и мальчики".** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (ознаком. с худ. лит-рой) | "Друзья познаются в беде". | Закрепить знания детей о ранее прочитанных рассказах: о животных, игрушках, детях.  Развивать внимание слухового восприятия литературного текста, вызвать свои суждения о поступках и поведениях героя. Воспитывать творческую активность и партнерские отношения на занятиях. | Друзья, беда, помощники | Д\игры "Найди герою свой рассказ"  "Выдели звук".  Совместные игры мальчиков и девочек.  Рассматривание картин, иллюстраций. |  |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы) | "Здоровье девочек и мальчиков" | Формировать первичные гендерные представления.  Способствовать навыкам бережного отношения к природе.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Активизировать словарь детей по теме. | Рассматривание себя в зеркале.  Беседы: "Одинаковые, разные"  "Чистота и здоровье"  Д\игры "Назови по имени"  "Угадай кто позвал" | Знакомство с мальчиками и девочками соседней группы |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | "Дети играют в мяч" | Учить детей сравнивать разные способы изображения одного предмета, фигурки. Передавать образ пластическим и силуэтным способом, уметь коллективно работать, | Пополнять словарный запас детей глаголами: Бежит, кидает, подбрасывает, ловит | Игры с мячами, рассматривание иллюстраций, лепка вне занятий. |  |
| Художественно -эстетическое развитие  (рисование) | "Девочка пляшет" | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые упражнения(поднятая рука. Закреплять приемы закрашивания красками. | Пополнять словарь детей глаголами: пляшет, подпрыгивает, наклоняется | Рассматривание картин, иллюстраций, участие детей в плясках на музыкальном занятии |  |
| Художественно -эстетическое развитие  (аппликация) | "Одежда для девочек и мальчиков" | Закрепить умение работать с готовыми деталями. Учить детей располагать узор в пределах основы неправильной формы.  Воспитывать аккуратность в работе с клеем. |  | Рассматривание иллюстраций с одеждой.  Д\игра "Что лишнее?"  "Подбери правильно". |  |
| Итоговое мероприятие Развлечение "Мы такие разные". | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя октября | | | | | |
| **Тема: "Птичий двор" (домашние птицы)** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (р\речи) | Пересказ сказки "Курочка Ряба" | Помочь детям вспомнить название сказок "Рукавичка" и "Теремок". Учить связно и выразительно пересказывать хорошо знакомую небольшую сказку "Курочка Ряба" без подсказок вос-ля. |  | Показ настольного театра  Рассматривание иллюстраций со сказками.  Д\игра "Что сначала, что потом". | Знакомить с домашними птицами нашей местности |
| Познавательное развитие  (первичное представление о предметах окруж. мира) | "Домашние птицы" | Формировать умение детей различать по внешнему виду, звукоподражанию домашних птиц. Способствовать развитию разговорной речи, внимания, памяти, умения считать до четырех. Воспитывать желание совершать хорошие поступки, правдивость, интерес к русским народным сказкам. | Развивать словарь детей по теме  Называть взрослых птиц и их детенышей | Чтение русской народной сказки «Лиса — лапотница» в обработке В. Даля. |  |
| Художественном с- эстетическое развитие  (лепка) | "Большая утка с утятами" | Продолжать знакомит с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк).Учить выделять элементы украшений игрушек, замечать красоту формы. Вызвать чувство радости, желание лепить игрушки, передавать разницу в величине. | Уточка с утятами, курочка, индюк, индюшка. | Рассматривание дымковских игрушек и иллюстраций с утками. | Познакомит детей с народным творчеством региона. |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Яички простые и золотые" | Закрепить знания овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. | Овальная  "тупой"  "острый" | Лепка яичек. игры с игрушками, уточнение названия их форм, рассматривание иллюстраций на тему "Птичий двор". вспомнить сказку "Курочка Ряба" |  |
| Художественно- эстетическое развитие  (аппликация) | "Цыпленок" | Учить аккуратно вырезать детали, соединять по образцу и аккуратно наклеивать.  Развивать быстроту, ловкость движений и внимание. | Активизировать словарь детей по теме. | Рассматривание иллюстраций  Д\игры "Чья мама"  "Что лишнее?"  "У кого кто?"  п\и "Гуси - гуси", "Вышла курочка гулять". |  |

Итоговое мероприятие Выставка рисунков "На птичьем дворе"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя октября | | | | | |
| **Тема: "Пернатые друзья" (лесные птицы)** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (ознакомление с худож. лит-рой) | Чтение рассказа М.Горького "Воробьишко" | Учить внимательно слушать литературное произведение.  Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Учить последовательно, в соответствии с рассказом, выбирать [картинки](http://kindlebook.ru/images/kindledx/1.jpg)  Создавать условия для развития логического мышления, внимания.  Развивать зрительную память, воображение.  Воспитывать интерес к художественной литературе.  Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним. | Расширять словарный запас детей по теме | Рассматривание иллюстраций.  чтение худож. произведений  Загадывание загадок. | Знакомить с птицами прилетающими на наш участок |
| Познавательное развитие\  (ознаком. с миром природы) | **ПТИЦЫ** (беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири) | Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах. | Голова, перья, туловище, клюв, крылья. | Рассматривание картинок по теме  д\игры  рисование по трафаретам, раскрашивание раскрасок по теме | Знакомить с птицами обитающими в наших краях |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Покормим птичек". | Учить изображать птиц, летающих в разных направлениях, правильно передавать их формы, хвост и клюв. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. |  | Наблюдение с детьми за птицами на прогулке.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Лепка вне занятий | Рассматривание птиц нашего региона |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | "Птичка" | Закрепить умение лепить предметы, передавая форму частей, простые отношения по величине, сглаживая места соединения частей. | Перышки, хвостик, крылышки, клюв | Наблюдение за птицами на прогулке. |  |

Итоговое мероприятие Развлечение "Солнце вешнее, птичка певчая" (совместно с родителями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя ноября | | | | | |
| **"Деревья и дары леса"** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (р\речи) | **Тема «Знакомство с деревьями»** | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки;  Учить детей различать деревья по внешним признакам;  образовывать прилагательные от существительных; развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением  Учимся образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами  Воспитывать бережное отношение к природе | Ива, сосна, стихи, поэмы, поэзия. | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок  Беседы о русских поэтах, изучение новых. | Продолжать знакомить детей с деревьями нашего участка, города. |
| Познавательное развитие  (первичное представление о предметах окруж. мира) | **«Знакомство с лесом»** | закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; уточнить знания детей о строении дерева; вызвать интерес к растениям родного края;  совершенствовать речь, развивать мышление, воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук;  воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение к природе. | Развивать диалогическую форму речи. | Чтение стих-ний А.С.Пушкина  Беседы "Почему деревья осенью раздеваются?"  "найди дерево по описанию" | Рассмотреть деревья, кустарники на участке д\сада |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | "В лес по грибы" | Воспитывать у детей любовь к природе, дарам леса. создать интерес к коллективной лепке. | Закрепить название грибов. | Игры с грибками  Лепка в свободное время. | Рассматривание грибов, произрастающих в нашем районе. |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Как у нашего дворца посадили деревца" | Учить детей передавать образ деревца с тонким стволом, ветками и листьями. Продолжать учить работать аккуратно, промыть кисть, следить за осанкой. | Пополнять словарный запас детей названиями деревьев. | Рассматривание картин  Наблюдение за посадками деревьев. |  |
| Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | "Береза" | Учить создавать предмет обрывания бумаги. Развивать ловкость, м м рук. | Береза, ветки, ствол, корни. | Рассматривание картин, иллюстраций  Д\игра"Найди такую же"  "Подбери пару" | Продолжать наблюдение за деревом березой на участке |

Итоговое мероприятие Развлечение "Кладовая леса".

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 неделя ноября | | | | |
|  | **Тема" Домашние животные и их детеныши"** | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (Р\речи) | "Кошка с котятами" | Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. Составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить соотносить слова обозначающие название животных и детенышей. | Пополнять словарь детей прилагательными: забавные, полосатые, подвижные. | Чтение произведений Маршака "Забавные котята"  Рассматривание иллюстраций  Игры с набором мелких игрушек из серии"Домашние животные" | Поговорить о том какие животные живут у них дома. |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы) | "Знакомство с коровой, козой, свиньей" | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать представление о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнить представление о взрослых животных и их детенышах. | Активизировать словарный запас детей по теме. | Рассматривание иллюстраций дом. животных  д\игра "Домашние животные и их детеныши"  "Зоологическое лото"  Загадывание загадок о дом. животных. |  |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | "Лошадь" | Учить детей описывать домашнее животное  Лепить фигуру из целого куска пластилина приемом вытягивания. | лошадЬ, жеребенок, конь, табун | Рассматривание картин, иллюстрации  д\игры "Найди пару"  "Что лишнее?"  "Найди отличие" | Знакомить детей с дом. животными нашего региона. |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | "Роспись лошадки" | Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров | Активизировать словарь детей по теме | Беседа на тему "Народные промыслы"  Рассматривание поделок, иллюстраций с народными росписями |  |
| Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | "Домик для собачки" | Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним,. Уметь разрезать квадрат по диагонали, круг по диаметру. | Будка, конура. собака, щенок. | Рисование по трафаретам  Лепка вне занятии |  |

Досуг "У курочки в гостях"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя ноября | | | | | |
| **"Дикие животные и их детеныши"** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (ознаком. с худож. лит-рой) | "Зимовье" | Выяснить, как дети понимают некоторые выражения, встречающиеся в сказке. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. запоминать некоторые характеристики животных. | Активизировать в речи детей названия животных | Рассматривание иллюстраций  Игры с мелкими игрушками из серии Дикие животные  Д\игра "кто, где живет"  "Что лишнее7" | Знакомить с животными нашего региона |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы) | "Кто живет в лесу?" | Расширять представление детей о лесе. Дать первоначальные представления о том, что в лесу живут разные животные. Они находят там пищу. учить различать этих животных по особенностям внешнего вида. | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. | Выучить песни, потешки про животных, загадывание загадок  Беседа "Почему меняют шубки?" | Познакомить с животными Е.А.О |
| Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | "Встреча зайца с колобком" | Закрепить умение детей передавать сказочный образ. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Развивать воображение, лепить двух персонажей располагая их на подставке. | Закреплять названия диких животных | Чтение сказки "Колобок"  Рассматривание картин, иллюстраций  Разукрашивание раскрасок по сказке |  |
| Художественно-эстетическое творчество  (рисование) | "Кто живет в осеннем лесу?" | Развивать у детей замысел, продолжать содержание предыдущего занятия. учить изображать животных по желанию. | Активизировать в речи названия диких животных. | Рассматривание иллюстраций, чтение художеств. произведений | Продолжать знакомить с животными , которые живут в наших лесах. |
| Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | "Медвежонок" | Продолжать закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, круг из квадрата, овал из прямоугольника. | Круглый, овальный. | Рассказывание стихов, загадывание загадок, игры с игрушками. |  |

**Развлечение "Конференция зверей"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя ноября | | | | | |
| **Тема "В гостях у Мойдодыра"** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| Речевое развитие  (развитие речи) | Тема: «В гостях у Мойдодыра» | **Программное содержание:** Учить детей составлять описания предметов, громко произносить слова знакомых стихотворений,  чётко проговаривая слова, упражнять в согласовании существительных и прилагательных и  активизировать их в речи. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже, учить правильно называть предметы, их качества и действия с ними. Упражнять в правильном произношении звука «ш». Развивать речь, мышление. |  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек», действия с предметами гигиены, чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» с показом предметов гигиены с активными действиями по их обследованию. |  |
| Познавательное развитие  (первичное представление о предметах окруж. мира) | тема:  «Правила личной гигиены» | Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.  Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования.  Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. | полотенце вафельное, фен, расчёска пластмассовая, мыло, скользкое, душистое, острые, зубная паста, зубная щётка,  , правила гигиены, грязнуля, клякса, вакса. | Рассматривание иллюстраций произведения К.Чуковского; Чтение потешек, стихотворений; Дидактическая игра «Умывайсяправильно» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Подвижные игры: «Пузырь», «Здравствуйте, дети», «Ровным кругом». |  |
| Художественно - эстетическое творчество  (аппликация) | "Украсим полотенце узором" | Продолжать формировать умение разрезать узкие полосы на равные части и украшать узором один конец полотенца, комбинируя квадраты по цвету  закрепить навыки пользования кистью и клеем;  продолжать учить работать с ножницами  закреплять правила пользования ножницами. | Пополнять словарный запас детей прилагательными: большое, маленькое, пушистое, мягкое, широкое, узкое | Рассмотреть узор на полотенцах, изготовленных народными мастерами  д/игры: «Подбери одежду», «Укрась платье».  Чтение стих-ния А.Барто "Девочка - чумазая"  Работа с ножницами вне занятия |  |
| Художественно -эстетическое развитие  (рисование) | "Полотенца и платочки сушатся на веревке" | Учить детей передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной формами; продолжать учить закрашиванию рисунка карандашами, непрерывным движением «туда-обратно», в одном направлении, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа; побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. | Пополнять словарь детей словами глаголами: стирать, сушить, гладить, вешать, снимать, вытираться.. | Игровое упражнение «Отбери все квадраты, отбери все прямоугольники»  С\игра "Что похоже на квадрат, что похоже на прямоугольник"  Пальчиковая гимнастика: "Мы платочки постираем" |  |

**итоговое мероприятие "Здоровье дарит Айболит"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 неделя декабрь.***  ***«Вот пришла зима серебристая».*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (развитие речи)** «зима».  - Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворений, читать его с выражением;  - учить составлять описательный рассказ,  - учить детей подбирать нудные по смыслу прилагательные. | Белоснежная, снежок, одеялом, мохнатый, расчистим, проведем. | Знакомство с зимними явлениями нашего региона.  В. Русаков «Какой сегодня снегопад!» | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, д/и «найди правильную», чтение стихотворений. |
| **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)** «зимушка зима».  - Расширять представление о зимних природных явлений, о связях живой и неживой природой;  пробуждать эстетическое впечатление связанное с красотой русской зимы. ознакомление с миром природы | Морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи, погода-состояние воды, снега, время года-состояние растений, одежда человека. | Е. Н.Батурина «Зимние сумерки»  стр 26 | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| **Худож.-эстетическое развитие (лепка)** «снежинка» (на картоне плоскостная). Учить детей выполнять и передавать в технике жгута, развивать воображение, фантазию, аккуратно выполнять работу, воспитывать самостоятельность, доводить начатое дело до конца. | Снежинка, снежок, жгут. | П. Ксенофонтович Алексейчук «Снегопад стр 13 | Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| **Худож.-эстетическое развитие (рисование)**  «снег кружится, белая вся улица». Подводить детей к передачи несложного сюжета, место действия, рисовать ёлочку, деревце, заборчик, скамеечку около дома, самостоятельно пользоваться кистью, красками. | Активизировать словарь детей прилагательными. | С. Залманович Галкин «Начало зимы» Стр 69 | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений, пение песен о зиме и наблюдение на улице за снегом. |
| **Худож.-эстетическое развитие (аппликация)**  «опять снежок».  - создавать у детей радостное настроение, учить приему обрывания от целого куска;  - развивать творчество, аккуратность, продуктивность;  - учить наклеивать готовые формы по образцу. | Снежок, обрывание, наклеивание. | В. Морозов «Зима одела ёлку в серебренную шаль…». Разработки. | Рассматривание картин, иллюстраций, пение песен о зиме и наблюдение на улице за снегом. |

***Итоговое мероприятие «выставка детского творчества»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 неделя декабрь***  ***«Зима в лесу, зимующие птицы»*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (ознакомление худож. лит-ра)**  чтение «зимняя сказка».  Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между названием произведения и содержанием, воспитывать любовь и заботу о ближних. | Медвежонок, зайчонок, ежонок, барсучёк. | Продолжать знакомить с животными нашего региона, которые обитают в зимнем лесу. | Рассматривание картин, «зимний пейзаж», «золотая осень», «лето», «мартовское солнце», рассматривание детских рисунков. |
| **Познавательное развитие (первичное представление о предметах окруж. Мира)**  «зимующие птицы».  - Дать детям представление о видах питания зимующих птиц.  - Закрепить понятие «зимующие птицы»  - Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.  - Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. | «дикие животные», «зимующие птицы»; корм, кормушка, холодно, голодно. | Познакомить детей с птицами нашего региона. | Рисование зимнего леса, рассматривание картин на данную тему, чтение В. Золотов «лесная мозаика». |
| **Худож.-эстетическое развитие (лепка)** «зимующие птицы» .  - Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.  - Продолжать учить пользоваться стекой. | Систематизировать знания детей о зимующих птицах. |  | Беседа о зимующих птицах (синице, снегире воробье); Рассматривание иллюстраций, чтение, отгадывание загадок об этих птицах. |
| **Худож.-эстетическое развитие, рисование**  «маленькой ёлочке холодно зимой». Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, - -- учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками;  - закреплять умение рисовать красками, - развивать образное восприятие. | Активизировать словарь детей. | Рассматривание елей на нашем участке. | Пение песен на муз. занятии, рассматривание иллюстраций, картин-ёлочки. |
| **Худож.-эстетическое развитие**  **( аппликация)**  «птицы на ветке».  -научить детей составлять аппликацию в виде птицы; особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте,  -воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам ;закрепить умение аккуратного пользования клеем; развивать мелкую моторику пальцев,  -развивать наблюдательность, внимание; | . форма тела, крылья, хвост | А. Ф. Овечкин «Воробышек» стр 146 | Наблюдение зимних птиц деревьев, рассматривание картин, иллюстраций. |

***Итоговое мероприятие. Спортивное развлечение.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 неделя декабрь***  ***«Зимние забавы»*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие ( развитие речи)** «зимние забавы».  - Дать знание детям о зимних развлечениях, в результате которых укрепление здоровья, вызвать положительные эмоции;  - закрепить понятие, что зимнее развлечения характерны только для зимы;  - знакомить с зимними видами спорта. | Санки, лыжи, хоккей, снеговик. | Прививать желание активно заниматься спортом, тем самым укреплять здоровье. | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение произведений. |
| **Познавательное развитие ( первичное представление об объектах окруж. мира)**  «Айболит в гостях у детей».  - Продолжать воспитывать у детей понимание ценностей здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие у болеющих детях. | Продолжать учить составлять описательные рассказы. | Познакомить с витаминными растениями нашего региона (шиповник, лимонник, липовый цвет и т.д) | Беседы о здоровье, о том как нужно закаляться, рассмотреть иллюстрации лекарственных растений. |
| **Худож.-эстетическое развитие (лепка)** «дети играют в снежки» (коллективная работа).  - Учить детей лепить фигурки людей в различных позах, уметь соединять части при помощи примазывания, сглаживание мест соединения, - передавать несложные движения (наклон, поворот туловища) укреплять фигурки на общем основании. | Снежки, снег, пушистый, хрупкий, рассыпчатый. | Н. Ливант «Про шайбу» | Игры на участке, наблюдение за детьми, лепка вне занятий, рассматривание картин, иллюстраций. |
| **Худож. Творчество (рисование)**  по замыслу.  - Учить детей передавать в рисунке свои впечатления;  - развивать смысл, выбирать любимые цвета, использовать полученные умения при закрашивании форм. | Земля, покрытая снегом, деревья в снегу. | В.Рябов «Лыжник» | Наблюдение за окружающим, рассматривание иллюстраций, рисование вне занятий. |
| **Худож.-эстетическое развитие, (аппликация)**  «снеговик».  - Учить детей аккуратно вырезать детали, собирать их вместе собирать по образцу, ровно подклеиват;  - развивать двигательное умение, быстроту, ловкость. | Снеговик, нос-морковка, глазки-угольки. |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, наблюдение на прогулке, беседы. |

***Итоговая работа. Спортивное развлечение.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя декабря** | | | | | |
| **«Зимние виды спорта»** | | | | | |
| НОД | Тема | Программные задачи | Словарная работа | Предварительная работа | Региональный компонент |
| **Речевое развитие (развитие речи)** | **«Спорт»** | Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. | Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта» | Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры; чтение художественной литературы; просмотр презентации о зимних видах спорта. | Прививать желание активно заниматься спортом, укреплять здоровье. |
| **Познавательное развитие**  **(первичное предстовление об объектах окрж. Мира)** | **«Зимние виды спорта»** | обогатить знания детей о зимних видах спорта;  - формировать представление о пользе занятий спортом для здоровья;  - развивать речь детей;  - развивать интерес к спорту и здоровому образу жизни. | Развивать речь детей. Учить называть зимние виды спорта. | - беседы о зимних видах спорта;  - знакомство детей с отдельными видами спорта на занятиях физической культурой и на прогулках;  - чтение художественной литературы;  - игровые ситуации; |  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **(аппликация)** | **Коллективная аппликации «Зимние виды спорта: лыжи, скейтборд и санки»** | Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, лыжи. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы. | Снежная, морозная, зимний лес. | чтение произведений о зимних видах спорта;  - изучение истории различных видов зимнего спорта;  - игровые ситуации и беседы с детьми; |  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **(лепка)** | **«зимние виды спорта» с использованием природного и бросового материала** | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов спортсмена. |  | картинки с изображением лыжника, рассматривание его одежды и спортивного инвентаря. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **(рисование)** | **"Олимпийский мишка - лыжник".** | : продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской, продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении. | Лыжник, белый медведь. |  |  |

***Итоговое мероприятие «Зимняя Олимпиада»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 неделя декабрь***  ***«Новогодний праздник»*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (ознакомление с худ. лит-рой)**  **заучивание стихотворения Трутнека «Ёлка».**  - Учить детей рассказывать стихотворения наизусть, добиваться выразительности чтения. | Ёлка, ёлочка, пушистые ветви, сказочная красавица. | В. Фоменко «Ёлочка» стр 201 | Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, д/и «Какой? Какая? Какое?» |
| **Познавательное развитие (первичное представление об объектах окруж. мира)**  **«**праздник Новый год». Нарядная ёлка..  - Познакомить с традициями праздника новый год,  - учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей по величине;  - развивать внимание и мышление. | Новый год, нарядная ёлка, игрушки. | Познакомить детей с традициями Нового года нашего региона. | Рассматривание картин, иллюстраций, беседа о Новом годе, загадывание загадок, пение песен и чтение стихов. |
| **Худож.-эстетическое развитие (лепка)** «новогодний праздник»**.**  - Вызвать у детей эмоциональное отношение к новогоднему празднику, передавать впечатление праздника, пение песен, чтение стихов, и закреплять умение, полученное в рисовании, лепке, аппликации. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Активизация словаря детей прилагательными. | В. Морозов «Наша ёлка» разработки. | Рассматривание картин, иллюстраций, беседа о Новом годе, загадывание загадок, пение песен и чтение стихов о ёлке. |
| **Худож.-эстетическое развитие, (рисование)**  «Снегурочка из леса к нам пришла».  Вызвать у детей интерес к сказочному образу, стремление передавать его в рисунке, использовать мягкие и нежные  цвета для передачи образа снегурочки. | Активизация словаря детей прилагательными (красивая, сказочная, холодная, нежная). |  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка», рисование на снегу. |
| **Худож.-эстетическое развитие (аппликация)**  «гирлянда».  - Учить, ровно по контуру вырезать фигуры, складывать пополам, аккуратно приклеивать детали;  - развивать двигательные умения, быстроту, ловкость | Ёлочка, грибок, месяц, флажки. |  | Рассматривание картин, иллюстраций. |

***Итоговое мероприятие. Новогодний праздник. Выставка детского творчества.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя января.  Знакомство с  народной культурой и традициями. | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| ***Речевое развитие (развитие речи).***  ***Народная игрушка «Матрёшка».***  *Познакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства. Развивать разговорную речь детей через художественное слово. Познакомить с внешним обликом и особенностями росписи матрёшки, воспитывать уважение к труду народных умельцев.* | *Игрушка – неваляшка, русская народная игрушка, расписная матрёшка деревянная****.*** | *Знакомить с трудом народных умельцев.* | *Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картин и иллюстраций.* |
| ***Познавательное развитие (ознакомление с природой)***  ***«Матрёшки – затейницы».***  *Познакомить детей с малыми фольклорными формами, формировать умение давать полный ответ на вопрос, умение чётко проговаривать звуки в словах, развивать умение понимать образный смысл фольклорных произведений, развивать память, чувство юмора, мелкую и общую моторику, воспитывать интерес к устному народному творчеству.* | *Шутка – прибаутка, пословица, чистоговорка, сказки.* | *Рассматривания альбома.* | *Рассматривание матрёшек, картины с малым фольклорным жанром, аудиозапись народных песен.* |
| ***Худож.- эстетическое развитие***  ***« Мы –мастера умельцы» (декоративное рисование)***  *Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству, воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи, учить рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски.* | *Дымковская игрушка, умельцы, роспись, игрушки свистульки.* | *Ознакомление с росписями народных умельцев.* | *Рассматривание дымковских игрушек, игры с ними, раскраски, выставка народных игрушек.* |
| ***Худож. – эстетическое развитие (декоративная лепка)***  ***« Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут»***  *Вызвать у детей интерес к филимоновской народной игрушке, формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера, учить детей самостоятельно лепить филимоновскую игрушку, формировать умение лепить из целого куска пластилина, воспитывать интерес к народной культуре и традициям.* | *Активизировать словарный запас детей по теме.* |  | *Рассматривание предметов декоративно – прикладного исскуства, чтение и разучивание стихотворений о филимоновских игрушках* |
| ***Худож. – эстетическое развитие (декоративная аппликация)***  ***«Егоркин оберег»***  *Расширять и углублять представление детей о старинных семейных обычаях. Закреплять знания старинных русских имен. Формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации. Обогащать словарный запас с существительными и определениями. Воспитывать уважение к русскому народу, вызвать интерес к обычаям старины, русскому фольклору.* | *Оберег, калыбелька, чугунок, сундук, лапти, старинный, деревянный, расписной, узорчатый.* | *Ознакомление с предметами старины* | *Просмотр презентации «Русская изба». Беседы с детьми, прослушивание народных песен, стихов.* |

***Итоговое мероприятие:*** ***Вечер развлечения «Русский пряник».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 неделя январь***  ***«транспорт»* (наземный, воздушный, водный)** | ***Программные задачи.*** | ***Словарная работа.*** | ***Региональный компонент.*** | ***Предварительная работа.*** |
| **Речевое развитие (ознакомление с худож. Литературой)**  сказка «кораблик».  - Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»;  - уметь поддерживать беседу, выражать свое отношение к персонажам; - развивать внимание памяти речи. | Кораблик, мышка, цыпленок, лягушка, муравей. | Продолжать знакомить с водным транспортом нашего региона. | Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, загадывание загадок, просмотр мультфильма «кораблик» |
| **Познавательное развитие (первичное представление об объектах окруж. мира)**  «Наземный транспорт- машина». Знакомство с наземным транспортом и его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, уметь поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения. | Машины, троллейбус, трамвай, автобус , поезд. |  | Рассматривание картин, рассматривание картин с изображением транспорта, иллюстраций, беседы, загадывание загадок. с/р «мы шаферы». |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(лепка)**  из жгутиков «автобус**».**  - Учить раскатывать пластилин в тонкие жгутики;  - вызвать чувства радости и лепить, самостоятельно использовать навыки и умение, умение соединять части | Автобус, машина |  | Рассматривание картин с изображением транспорта, иллюстраций, беседы, загадывание загадок. с/р «автобус». |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  «машина на улице нашего города». Закрепить знания об основ. частях машины (кабина, кузов, колеса, руль, фары) учить создавать несложные композиции на нашей улице, закрепить приёмы рисования красок. | Кабина, кузов, колёса, руль, фары. | Знакомство с машинами нашего района. | Рассматривание картин с изображением транспорта, открыток, фотографий. |
| **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  «грузовичок».  - Продолжать учить детей создавать знакомые предметы;  - продолжать учить срезать углы у прямоугольника и квадрата;  - воспитывать аккуратность в работе. | Закреплять с детьми название геометрических фигур. |  | Рассматривание картин, иллюстраций, описать назначение, из чего состоит грузовая машина, игры с игрушками. |

***Итоговое мероприятие. Досуг «мы едем, едем, едем.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 неделя январь***  ***«транспорт»*(наземный, воздушный, водный)** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (развитие речи)** «Пересказ Я.Тайца «Поезд»**.**  - Учить детей связано передавать содержание картины, руководясь образцом речи педагога;  - развивать диалогическую речь, делать простейшие умозаключения; - воспитывать усидчивость | умение отвечать на вопросы | Подвести детей к пониманию, что мы живем в городе железнодорожников. | Познакомить с другими произведениями Я.Тайца д/и: «Отгадай загадку», д/и: «Назови ласково» Рассматривание картин, иллюстраций, |
| **Познавательное развитие** **(первичное представление об объектах окруж. мира)**  «Водный и воздушный транспорт». Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. | Корабль, лодка с веслами, баржа, катер | Знакомство с транспортом нашего региона | Рассматривание картин с изображением транспорта, открыток, фотографий. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **развитие (Лепка)**  «Кораблик из скорлупки ореха»**.**  - Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. | Скорлупка,  кораблик, парус. |  | Рассматривание картин с изображением кораблей, открыток, фотографий. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование)**  «Я ракету на рисую».  - Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изображать ракету. | Активизация словаря детей новыми словами о космосе. |  | Рассматривание книг о космосе, картин, иллюстрации ,загадывание загадок |
| **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)**  «Звено летящих самолетов».  - Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать;  - Закреплять знание формы—прямоугольник;  - учить плавно срезать его углы. | Хвост, крылья, звездочки, самолет |  | Разучивание стихотворений, использование игрушечных самолетов. рассматривание картин, иллюстраций |

***Итоговое мероприятие. Досуг «мы едем, едем, едем..»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 неделя февраль***  ***«Все работы хороши»*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (развитие речи)** описание профессий**.**  - Учить рассказывать о профессии,  -уметь поддерживать беседу,  - выражать положительные эмоции, высказывать свою точку зрения, - развивать мышление речи, память. | Врач, сапожник, портной, строитель, шафер, парикмахер. | Знакомство с профессиями нашего города.  Е. М.Спивакова «Ткачихи» | Рассматривание картин, иллюстраций с изображением с видом профессий, чтение стихотворение и произведений, с/р «парикмахер», «врач». |
| **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «**Знакомство с профессией лесника». Учить детей внимательно слушать, отвечать а вопросы, составлять короткие рассказы по картине, учить детей употреблять в речи глаголы, согласовывая их с существительными, обогащать словарный запас детей. | Лесничий | Воспитывать уважение к родной природе.  Песенка про скрипку и мастера» стр 175. | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение произведений, д/и «что изменилось?» |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  «пирожное»**.**  - Закрепить умение лепить предметы разной формы и величины;  - учить передавать в лепке впечатление от окружающего;  - воспитывать правильное уважение к результатам. | Кондитер | Воспитывать уважение к выбору разных профессий. | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений, с/р «магазин» |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  «разгулялась метла, мусор весь убрала.».  - Воспитывать уважение к работе дворника: аккуратность;  - вызвать интерес к такому способу изображения как штрихи, показать особенности штриховых движений при созданий образа метлы. | штриховка | Л, Б. Школьник «Дворник». | Наблюдение за работой дворника, рассматривание метлы, картинки, иллюстрации. |
| **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  «шапочка из бумаги».  - Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны;  - учить конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги, проявлять интерес;  - воспитывать внимание и аккуратность. | Врач, продавец, летчик, пожарный. | «Парикмахер» | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений, с/р «мы летчики» |

***Итоговое мероприятие. Игра «кем быть».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 неделя февраль***  ***«Мебель»*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (развитие речи)** «Составление описательного рассказа по теме» Мебель».  - Учить детей описывать предмет мебели с помощью схемы;  Учить отвечать на вопросы, подбирать слова;  - обогащать словарный запас. | Мебель, шкаф, стол, стул, диван, кресло. | Знакомство с нашей мебелью | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений,  д/и «Найди по описанию». |
| **Познавательное развитие (первичное представление об объектах окруж. мира)**  «Волшебный телевизор».  - Закрепление знаний о предметах мебели, их значении, составных частях, - расширять знания о свойствах некоторых материалов,  - расширение словоря,  - воспитывать бережного отношения к мебели, предметам домашнего обихода. | Кожа. поролон, телевизор, кресло, диван, пульт управления телевизором. |  | Рассматривание картин, иллюстраций,  загадывание загадок, чтение стихотворений, игры с мячом «Где можно увидеть. Купить мебель» «Найди сходства и отличия». |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  «Мебель--стол, стул».  - Закреплять приемы лепки, полученные ранее(сплющивание, раскатывание);  - учить соединять детали лепки, развивать эстетическое восприятие | Столешница, спинка стула, сиденье. |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений, |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«**Куклы квартиру вчера получили,Жаль только мебель пока не купили» .  - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель;  - развивать доброе чувство к игровым персонажам | Кровать, стол, стул, шкафы, пуфик |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений, |
| **Познавательное развитие (конструирование)**  «Мебель для кукол».  - Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали. | Спинка стула, кровати, кресло, сиденье, ножи у стула. и.т.д. | Знакомство с мебелью  нашего региона | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений,  С/р игра:»Мы строители». |

***Развлечение «В гости к Даше».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 неделя февраль***  ***«Неделя спорта и здоровья»*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (ознакомление с хкдож. Литературой)**  сказки «В стране болючке».  - Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.  - Научить ребенка заботиться о своем здоровье. |  |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок. |
| **Познавательное развитие (первичное представление об объектах окруж. мира)**  **«Личная гигиена»ОБЖ .**  - Продолжать развивать диалогическую форму речи;  - учить составлять рассказы из личного опыта | Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур | Знакомство с нашего региона. | Рассматривание картин, семейных альбомов, иллюстраций, загадывание загадок, беседы. |
| **Хдож.-эстетическое развитие (лепка)**  Лицо- части лица.  - Закреплять умение скатывать из пластилина шарики и приклеивать их на заданную основу;  - умение детей ориентироваться в частях лица.  - Развивать мелкую моторику рук и внимание. | Лицо ,нос глаза, рот |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок. |
| **Хдож.-эстетическое развитие (рисование).**  «Разноцветные шары для веселой детворы».  - Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы,  воспитывать любовь к окружающему, желание поделиться с близкими своими впечатлениями.  - Развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками. |  |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, беседы . |
| **Хдож.-эстетическое развитие (аппликации)**  «Разноцветные флажки»**.**  - Воспитывать желание порадовать окружающих, создать что-то красивое. Учить срезать уголки у прямоугольника, путем сложения, бумаги пополам. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | флажки |  | разучивание стихотворений, рассматривание картин , иллюстраций |

***Развлечение «На природу в лес поедем» совместно с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 неделя февраль***  ***«День защитника Отечества»*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Региональный компонент*** | ***Предварительная работа*** |
| **Речевое развитие (ознакомление с худ. Литературой)**  «Рассказ вос-ля о Дне защитника Отечества».  **-** Объяснить детям, что 23 февраля денье рождения ,что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие, рассказать о форме одежды различных родов войск. | Солдат, офецер, кок-повар. | Посещение площади « Красных партизан» | Рассматривание иллюстраций на военную тематику, рассматривание фотографий из семейного альбома, чтение произведения С.Баруздина «Точно в цель» |
| **Познавательное развитие (первичное представление об объектах окруж. мира)**  «Хочу быть похожим на папу».  - Уточнить представление детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного;  - воспитывать у детей желание доставлять радость своими поступками. | Военный, шофер, пожарник, машинист | Знакомство с профессиями нашего региона | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений,  Игра «Какой мой папа». «Что нужно военному» |
| **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  «Вертолет».  - Учить передавать форму вертолета; закреплять с детьми приемы лепки приобретенные ранее(раскатывание, сплющивание, промазывание);  - развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев | Кабина, пропеллер, лопасти |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений, |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  «Летят самолеты».  - Учить детей передавать форму летящего самолета с помощью красок; закреплять умение держать правильно кисточку. Набирать нужное количество краски.  - Промывать кисть от краски, воспитывать эстетическое восприятие. | Самолет, крылья, пропеллер, хвост самолета. |  | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений,  с/р игра «Мы летчики». |
| **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  « Звено летящих самолетов»**.**  - Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать закреплять знание формы- прямоуг.;  - учить плавно срезать его углы. | Закреплять название формы, частей. |  | Использование игрушечных самолетов в играх, рассматривание иллюстрации, картин,  загадывание загадок, |

**Спортивное развлечение с папами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Март***  **1 неделя - «У каждого на свете, есть мамочка моя».** | ***Познание*** первичное представление об рбъектах окруж. мира  «Женщина труженница» - формировать представление детей о профессии женщин, о работе женщин в д\с, о профессиях мам, развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать пассивную помощь и проявлять заботу. | Мамы, бабушки, сестрёнки, любимые, родные, близкие, красивые, ласковые, трудолюбивые. | Рассматривание картин, семейных альбомов, иллюстраций, загадывание загадок,  Чтение стихотворений  о мамах, беседы. | Знакомство с профессиями женщин нашего региона; |
| ***Развитие речи (чтение художественной литературы).***  С. Чёрный «Когда никого нет дома» (чтение).  М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»  (заучивание)  - учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения;  - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.  - развивать образность и выразительность речи. | Месяц красный, сквозь потёмки, |  | Чтение стихотворений  Местных поэтов. |
| **Художественно – эстетическое развитие. Лепка.** «Кувшинчик».  - развивать внимание , мышление, учить описывать картинки, лепить из целого из целого куска пластилина. | Кувшин, горшок, ваза. | Рассматривание картин, | Этическая беседа |
| ***Рисование.*** «Расцвели красивые цветы».  - учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.  - развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски);  - чувство ритма, представление о красоте. | Букет, композиция, бутон, стебель. | Упражнение «Цветы»,  Д/И : «Что изменилось?», «доскажи словечко» |  |
| ***Аппликация.*** «Подарок для мамы, бабушки, сестрёнки».  - учить мастерить несложные поделки;  - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путём закругления по косой);  - составлять из частей цветка целое изображение.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образное представления, воображение. |  | Рассматривание картин, иллюстраций, открыток, беседы о маме, бабушке. | А. Синякова «Мамам»  В Русаков «Маме» Стр 160.  Изготовление поздравительных открыток маме, бабушке и сотрудницам ДОУ |

**Итоговое: Праздничный утренник «Мамочке любимой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Март***  **2 неделя - . Мама, папа, я – дружная семья**. | ***Познание (первичное представлениео предметах окруж. мира)***  «Кто такая мама моей мамы»  формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, знать что каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и д.р.  Дифференцировать понятия: мама моей мамы. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным.  учить знать и называть своих ближайших родственников. | Сестра, брат, внук, внучка, дочь, сын, дружная семья, большая, спортивная. | Д/и: «Я и моя семья»,  «Сколько бабушек в моей семье?».  Ритмическое упражнение: «Наша бабушка»;  Коммуникативная игра:  «Угадай, сколько нас в семье?»;  Д/и: «Узнай и назови». | А.Синякова «день матери»  Н.Наволочкин «Жадная сестренка»  В.Рябов «Дед и внук»  Н.Фридман «Старые имена» |
| ***Речевое развитие (развитие речи)***  «Рассказывание по набору игрушек».  - учить составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем;  - понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;  - выделять чётко и правильно звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. | Проговаривание слов со звуком (ч),  Словесные игры | Рассматривание картин, иллюстраций,  Беседы на тему из личного опыта, загадывание загадок, | Рассматривание групповых игрушек. |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Лепка**.»Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестрёнке)».  - продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.  - закреплять умение использовать пи создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные раннее.  - воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. |  |  |  |
| **Рисование.** «Украшение платочка»(подарок для бабушки) – по мотивам дымковской росписи.  - знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни).  - учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);  - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.  - развивать чувство ритма, композиции, цвета. | Узор, мазок, точки, дымка, барышня. | Рассматривание картинок о дымковской росписи,  Предложить раскраски с изображением дымковских барышень. |  |
| **Аппликация.** Оригами .  - приобщать к изготовлению простых игрушек оригами.  - дать элементарные представления об оригами.  - учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки;  - добавлять элементы для украшения бабочки. | Сложить пополам, оригами – поделки из бумаги, по диагонали, срезать, обрезать. |  |  |

**Итоговое: Спортивный досуг с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Март***  **3 неделя – «К нам весна шагает»** | ***Познание (ознакомление с миром природы)***  «Спешит весна. Звенит капель».  - познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталинки, а затем первые цветочки и трава.  - развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе.  - воспитывать любовь к природе, желание оберегать её. | Почки, проталинки,  Снег серый, грязный. Приметы:  Длинные сосульки к долгой весне. | Опыт: «Где появляются первые проталинки?»  Д/И: «Кто что наденет?»;  Чтение стихотворений «Март», «Воробей»,  «Подснежники».  Загадывание загадок  о весне. | Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей города; наблюдение за ледоходом на реке Хинган.  Заучивание стихов о весне. |
| ***Развитие речи (чтение художественной литературы.)***  «Сказка Снегурочка».  - формировать умение слушать сказку, понимать её содержание, отвечать на вопросы по содержанию;  - развивать речь и память. | Превратилась в облачко, закручинилась, загрустила, | Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка» | Вспомнить с детьми какие постройки из снега мы строили на участке детского сада зимой. |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Лепка.** «Птичка»  - учить описывать весну, лепить фигурку птички из целого куска пластилина, передавая её форму и строение, развивать внимание и воображение.  - способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта. | Птичка, воробей, туловище, голова, лапки | Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок,  беседы. | Побеседовать с детьми о том, какие виды птиц существуют. |
| **Рисование.** «Весна, ручейки, солнце ярко светит»  - воспитывать у детей эстетическое восприятие,  Любовь к природе, стремление передавать её в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, используя разные приёмы рисования, изученные ранее. | Ручьи бегут, текут, журчат. Солнце жёлтое, проталины чёрные. | Д\И: «когда это бывает?», «Что изменилось?», «Третий лишний»; | Наблюдение на прогулке за природой родного края весной, её пробуждение и изменения. |
| **Аппликация.** «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…».  - учить аккуратно вырезать и приклеивать кораблик.  - упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.  - развивать творческие способности, воображение.  - вызывать чувство радости от созданного изображения | Море, волны, паруса, корабль, судно, лодка, якорь, штурвал. | Вырезание форм и предметов из бумаги детьми в свободное время; | Рассматривание иллюстраций с наводным транспортом. |

**Итоговое: выставка детских рисунков совместно с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Март***  **4 неделя - Кто во что одет «В мире моды».** | ***Познание (первичное представление об объектах окружающего мира).***  **«Магазин одежды»**  - познакомить детей с понятием весенняя, демисезонная одежда. Проводить элементарную классификацию предметов весенней одежды по их назначению, использованию.  - отрабатывать навык правильного использования роли в сюжетной игре.  - формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнёрам по игре. Воспитывать культуру поведения. |  | Д/И: «Оденем куклу Катю на прогулку»,  «Кому что нужно?»,  «Третий лишний»  Настольно – печатные игры: «Подбери нужную одежду» | Беседа с иллюстрациями «история еврейского костюма»;  Экскурсия в ателье «Катрин». |
| ***Речевое развитие (развитие речи).***  **«Составление рассказа описания по лексической теме : Одежда.**  - св. речь: учить давать описания одежды;  - словарь и грамматика: учить правильно называть элементы одежды, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда»; Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - зв. культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. | Куртка, воротник, рукава, пуговицы,  Застёжка – молния,  Шапочка вязаная, жёлтая.  Проговаривание слов со звуком (ж). | Словесная игра: «Кто что оденет?», Д/И: «чего не хватает?», | Рассматривание на прогулке одежду взрослых и детей. |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Лепка.** «Слепи то , что тебе нравится».  - развивать умение: оценивать полученные впечатления; определять своё отношение к тому, что увидели, узнали.  - формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.  - закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. |  |  |  |
| **Рисование.** «Украшение свитера».  - закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;  - учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.  - развивать эстетические восприятие, самостоятельность, инициативу. |  | Предложить детям трафареты «Одежда» для свободного рисования | Рисование: «Лучший наряд для детского сада», |

**Итоговое: Досуг «Показ Мод» (совместно с родителями)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | | ***Региональный компонент*** |
| ***Март***  **5 неделя - . «Рыбы. Животный мир морей и океанов»** | ***Познавательное развитие( ознаком. С миром природы)***  « Обитатели морей и океанов»  Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями ( кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конёк): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.  Воспитывать желание больше узнать о морских обитателях. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы, развивать любознательность детей. | Море, океан, морские обитатели. | Беседа « Как я отдыхал летом на море» просмотр мультипликационного фильма « Обитатели морей и океанов», слушанье музыки, п/и. | | . |
| ***Речевое развитие (развитие речи)*  « З**олотая рыбка»  Согласовывать прилагательные с существительными; образование относительных прилагательных, употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных; закрепление падежных окончаний и формирование предложно – падежных конструкций. Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного внимания, память, фонематического слуха, развитие наблюдательности, мышления. | Золотая рыбка, туловище, хвост, плавники, голова. | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | | Рассматривание иллюстраций рыб из Красной книги ЕАО |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Лепка.** Огромный кит.  Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Развивать навыки мелкой моторики рук; развивать зрительные и слуховые анализаторы. | Шар, прищипываем. | Чтение сказки К. Чуковского Айболит | |  |
| **Рисование.**  « Мы рисуем море»  Закреплять умение воспитанников в технике рисования губкой, ватной палочкой, трафаретом, набрызгом. Обогощять творческий опыт путем совмещения нескольких средств изображения морей и его обитателей. Развивать воображение, желание создавать композиции, дополнять ее деталями. | Широкое, глубокое, голубое, синее, шумит, волны. |  | |  |
|  | **Художественно – эстетическое развитие. (аппликация)**  **«Разноцветные рыбки»**  **У**пражнять детей в умении составлять изображение рыбок из отдельных частей, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их фломастерами, доводя до нужного образа. | Голова, туловище, хвост, плавник, чешуя | Чтение художественных произведений о рыбах, беседы, отгадывания загадок. |  | |

**Итоговое: Развлечение «Подводный мир – обитатели воды рыбы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Апрель***  **1 неделя - . О правилах важных - пожароопасных** | ***Познание (первчное представление об объектах окруж. мира).***  **«**Огонь – друг, огонь – враг».  - познакомить дошкольников с машиной специального назначения – пожарная машина. Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнём, когда огонь – друг, огонь – враг. Расширять знания детей о правилах обращения с огнём. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, в лесу. Воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми. | Машина красная –  пожарная, звонить по телефону – 01; спички, опасность, пламя, тушить, | Д/И: «почему возник пожар?», «кому что нужно для работы?», беседы о пожаре, рассматривание картинок, иллюстраций, чтение стихотворений, рассказов о пожаре. | Экскурсия в пожарную часть, рассматривание настоящей пожарной машины, инструментов и спец. Приспособлений помогающих пожарным в тушении пожаров. |
| ***Речевое развитие (чтение художественной литературы).***  **«**Дым» и«Пожар» (беседа с детьми по рассказам Б. Житкова)  - познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из – под контроля, воспитывать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.  - создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать своё мнение. | Огонь разгорался, вспыхнул, дым страшнее огня, | Предложить родителям прочитать дома детям произведения Б. Житкова «Дым» и «Пожар» из цикла рассказов «Помощь идёт»;  В книжный уголок поместить книгу рассказов Житкова. |  |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Лепка.** Лепка по замыслу  - продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.  - закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. |  |  |  |
| **Рисование.** «Свечка».  - закрепить знание детей о том, что без разрешения взрослых нельзя брать спички, зажигалки. Закреплять и уточнять правила пожарной безопасности. Продолжать обогащать словарь детей словами: зажигалка, спички, пожар, свечка, подсвечник. Формировать умение логично мыслить. Продолжать учить детей разнообразным техникам рисования. Закрепить умение закрашивать весь лист бумаги. | Спички, зажигалка, пожар, огонь |  |  |

**Итоговое: развлечение «Огонь друг или враг?"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Апрель***  ***2 неделя – « Такая разная посуда»*** | ***Познание (первичное представление об объектах окруж.).***  «Посуда».  - познакомить с обобщающим понятием «посуда»;  - с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. | Кухонная: сковорода, кастрюля, чашка, миска.  Столовая: тарелка, ложка, вилка, кружка и т. д. | Рассматривание предметных картинок о посуде,  С/И: «Что для чего?», | Просмотр презентации посуда старины;  Знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; |
| ***Речевое развитие (развитие речи).***  Составление рассказа «День рождение Тани».  - Св. р.: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;  - Словарь и грамматика: образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды;  - зв. к. речи: закрепить произношение звука (Щ), преставление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности. | Чайник, сахарница, хлебница, чашка, блюдце, кофейник, молочник, вазочка, | Д/И: «Чего не стало?», «Третий лишний», «Что зачем мы будем мыть?», «Из чего сделана посуда?», «Чего не хватает?»;  С/И: «назови одним словом»;  Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»; | Проектная деятельность «Бабушкина чашка» |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Лепка.** «Чашечка»  - учить лепить посуду, используя приёмы раскатывания и уравнивания пальцами края формы.  - упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.  - воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. | Кофейная, чайная посуда; | Предложить в свободное время слепить посуду, закреплять приёмы лепки;  Пальчиковая игра: «Посуда», «Помошник», | Наблюдение в группе за сервировкой стола во время завтрака, обеда и ужина, повторять название посуды. |
| **Рисование.** «Кукле чашку подарю»  - познакомить с характерными элементами гжельской росписи;  - учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки);  - закреплять знания о цветах и оттенках;  - развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами, поощрять творческую инициативу. | Гжель, расписная посуда, роза, листики, синий, голубой, кончиком кисти, всем ворсом. | Рассматривание иллюстраций о гжельской росписи; |  |
| **Аппликация.** «Украсим посуду узором»  - учить намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки;  - воспитывать интерес к изобразительному творчеству. | Чайную чашку  Украсим кругами,  Нальём чаю  И попьём с пирогами | Учить вместе с детьми вырезать предметы круглой формы. |  |

**Итогвое: развлечение «В гостях у бабушки Фодоры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Апрель***  **3 неделя – «Волшебница – вода»** | ***Познание (ознакомление с миром природы).***  «Вода помощница»  - продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой.  - расширять представления о свойствах воды и её значении для человека;  - побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать понятия: родничок, ручеёк, река, море;  - развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту. | Без вкуса и запаха, бесцветная, жидкая, твёрдая, газообразная, течёт, бежит, льётся | Д/И: «Вода – наша помощница», «Помоги Незнайке»;  С/И: «Вода – это хорошо или плохо?»,  «Кому нужна вода?» | Экскурсия на реку Хинган;  Чтение стихотворений местных поэтов о реках нашего района. |
| ***Речевое развитие (чтение художественной литературы).***  «На море» Л. Пантелеев (главы из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).  - формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества;  - систематизировать знания детей о литературном жанре – проза, закрепить жанровые и языковые особенности рассказа.  - развивать навык воспроизведения образных выражений, осмысленное прослушивание текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях.  - воспитывать умение сопереживать героям рассказов и желание помочь им справиться. | «Громко рыдать»,  Река, море, океан, озеро, ручеёк и т. д. | Речь с движением: «Наши руки – волны в море…», «Кто больше назовёт действий»;  функциональное упражнение: «Море». |  |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Рисование.** «Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нём, ты покажи» (коллективная работа).  - учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы,  - учить различать круг и овал,  - закреплять, пять умения рисовать карандашом,  - воспитывать дружелюбие в процессе совместной деятельности. | Аквариум, водоросли, камешки, рыбки плавают в аквариуме. | Игра: «На рыбалку вышел кот»,  П/И: «море волнуется»,  Рассматривание рыбок в аквариуме на картинке, в альбоме. |  |
| **Лепка.** «Ловись, рыбка, большая и маленькая».  - учить лепить рыбку;  - формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза;  - закреплять умение лепить предметы пластическим способом;  - воспитывать желание помогать другим. |  | Рассматривание иллюстраций «Морское дно»; |  |
| **Аппликация.** «Вырежи и наклей что хочешь».  - учить задумывать изображение, починять замыслу последующую работу;  - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие предметы.  - воспитывать самостоятельность, творчество. |  | Слушание аудиозаписи «Шум воды»,  Д/И: «Скажи правильно»,  «Подбери признаки» |  |

**Итоговое: опыты с водой в лаборатории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Апрель***  **4 неделя – Книжная неделя. «Эти мудрые, мудрые сказки»** | ***Познание (*первичное представление об объектах окруж. мира)**  «Эти мудрые, русские сказки!».  - познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками;  - развивать интерес к русским сказкам;  - воспитывать желание слушать сказки, понимать глубокий смысл;  - знать сказки наизусть, названия и героев. | Жили – были, баба – яга, сказка учит добру и любви. | Рассматривание иллюстрации к знакомым сказкам, чтение сказок, драматизация сказок «Теремок», «Репка», «Колобок»; Игры в пазлы по сказочной тематике; Д/И: «назови сказку», «Из какой сказки герой», «Чудесный мешочек». | Придумывание небылиц  Сравнение сказки «Мухи и комар» и «Муха цокотуха» |
| ***Речевое развитие (развитие речи).***  Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».  - св. р.: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;  - словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму |  |  | Д.Нагишкин «Амурские сказки»  В. Винников «Русалка» стр 70,  «Вечная сказка». Стр 137. |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Рисование** «Сказочный домик теремок»  - учить передавать в рисунке образ сказки.  - развивать образные представления;  - воображение;  - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.  - совершенствовать приёмы украшения. | Ставеньки резные, окошко, узоры, украшены резьбой | Рассматривание картинок со сказочными теремами из сказок, | Посещение театра кукол «Кудесник» в ЦДК и О |
| **Лепка** «Мисочки для трёх медведей»  - учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины;  - отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов;  - создать предметы для игры – драматизации по сказке;  - упражнять в лепке мисочек.  - отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. | Большая, поменьше, маленькая;  Михайло Иваныч, Настасья Петровна, Мишутка; | Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке; |  |
| **Аппликация** «Сказочные герои»  - учить складывать изображение сказочного героя из четырёх частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закрепить умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её салфеткой. | Добрый, злой, | Рассматривание сюжетных картинок к сказкам «Теремок»,  «Колобок» и т. д. |  |

**Итогвое: Кукольный театр - сказка «Кот, лиса и петух»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** | |
| ***Май* 1 неделя – «Продукты питания»** | ***Познание (первичное представление об объектах окруж. мира)***  «Откуда текут молочные реки?»  - прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека;  - закрепить знания о пользе домашних животных;  - воспитывать уважение к труду взрослых. | Творог, сыр, масло, кефир, простокваша, йогурт | Рассматривание видео (фото) хлебопекарни города;  Загадывание загадок о молоке, продуктах питания;  Чтение сказок, рассказов о молоке, молочных продуктах | Экскурсия в продуктовый магазин;  Проектная деятельность «молоко, ты молоко…» | |
| ***Речевое развитие***  ***(чтение художественной литературы).***  Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».  - учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему;  - стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки. | Пословица: «Жадный платит дважды»;  Лиса хитрая, коварная, расчётливая, | Рассматривание иллюстраций к сказке «Два жадных медвежонка», | Б.Копалыгин «Лук» | |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Рисование.**  Рисование по замыслу  - учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца;  - продолжать учить правильно держать карандаш;  - закрашивать небольшие части рисунка. |  | Пальчиковая игра:  «Повар» |  |
| **Лепка.** «Пирог» (лепка из теста).  - продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней;  - учить украшать изделия;;  - развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | Хлебобулочные продукты | Чтение стихотворение Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог» |  |
| **Аппликация.** «Мороженое в стаканчике» (цветная двухсторонняя бумага. Оригами)  - продолжать учить конструировать их бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы;  - учить понимать и анализировать содержание стихотворения;  - развивать мелкую моторику рук. |  | Чтение стихотворения С. Михалкова «Сладкоежки», рассматривание предметных картинок о продуктах питания. |  |

**Итоговое: экскурсия в продуктовый магазин .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Май***  ***2 неделя - Насекомые «Не обижайте муравьев»*** | ***Познание (ознакомление с миром природы )***  «Насекомые на участке».  - наблюдать за насекомыми;  - закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха, пчела, божья коровка);  - дать элементарное представление о муравьях;  - воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. | Прыгают, летают, ползают, стрекочут, жалят, жужжжат | С/и: «Вот жужжит пчела…», «Бабочка и цветок»; | М. Морозов «Паучок» , «Где бывает муравей» - разработки. |
| ***Речевое развитие (развитие речи).***  «Насекомые».  - продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь;  - учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные;  - закреплять отчётливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат;  - чётко произносить звук (ж) в словах. |  | Наблюдение за муравьями на прогулке, использование пальчиковых гимнастик: «Насекомые», «Лето», «Жук» | М. Морозов «Паучок» , «Где бывает муравей» - разработки. |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Рисование. «**Пчёлка**»**  - продолжать учить закрашивать круг и овал в одном направлении, не выходя за контур;  -учить находить сходство реального насекомого с рисунком;  - учить испытывать радость от рисунка, развивать изображение. | Пчёлы в поле полетели,  Зажужжали, загудели  Сели пчёлы на цветы.  Мы играем –  водишь ты! | П/и: «Пчёлки»;  Рассматривание картинок о насекомых,  Чтение стихотворений о пчёлах, насекомых | Наблюдение за насекомыми на прогулке |
| **Лепка.** «Улитка»  - продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закручивать концы;  - упражнять детей в громком и чётком произнесении слов песенки;  - развивать мелкую моторику пальцев. | Толстушка – ползушка,  Дом завитушка,  Ползи по дорожке, ползи по ладошке,  Ползи, не спеши,  Рога покажи. |  |  |
| **Аппликация.** «Бабочка».  - учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора;  - продолжать учить располагать предмет в центре листа;  - закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги;  - развивать внимание и сообразительность. | Бабочка красивая, разноцветная, порхает с цветка на цветок, пьёт нектар | Рассматривание иллюстраций с изображением красивых бабочек;  Загадывание загадок о бабочках ; | Рассматривание бабочек на прогулке |

**Итоговое: «Не обижайте муравья…» - развлечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Май***  **3 неделя - «Этих дней не смолкнет слава»** | ***Познание (первичное представление об объектах окруж. мира)***  «9мая- День Победы»  - Дать представление детям о том, что 9 мая – День Победы.  - Дать первоначальные сведения о войне, о том, что страну защищала не только армия, но и простой народ, партизаны.  - Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.  - Продолжать учить детей правильно держать ножницы, вырезать по контуру, аккуратно наклеивать детали композиции. | Ветераны, бойцы красной армии, защитники Родины, | Д/И: «Назови пословицу», «Раньше и теперь»;  «Какой предмет?»,  Рисование с детьми сюжетов на военную тематику, | В. Русаков «Это двадцать второе число» - разработки.  В. Винников «Память ветеранов» стр 180; «Неизвестному солдату» 139.  «Герою Советского Союза Бумагину»  Стр 157. |
| ***Речевое развитие***  ***(чтение художественной литературы).***  Заучивание стихотворения Т. Шапиро  «День Победы».  - формировать у детей интерес к теме и умение выразительно заучивать стихи о  ВОВ | «Сам погибай, а товарища выручай», | Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?».  Беседа «Памятник советскому солдату»  Цель: формировать представление о героизме солдат, воспитываем интерес к историческим событиям, связанным с родной страной, отвечаем на вопросы. | Роальд Леонидович Васильев «Война», В. Винников «Война Жилина и Костылина»; «День Победы»,; «В День Победы»  С. Феоктистов «Честь» разработки. Музыка: «Шагну в бессмертие» |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  **Рисование.** «Военная техника. Вертолет».  - учить рисовать вертолет по образцу, развивать внимание, речь;  - воспитывать уважение к ветеранам. | Лопасти, взлетает, садится, кабина | Прочтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», | Создание книги памяти «Герои-земляки» |
| ***Лепка.***  «Вертолет»  - учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолета,  - определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т.д.),  - развиваем мелкую моторику, внимание, восприятие. | Корпус, хвост – конус,  закреплять умение описывать фигурку | Рассматривание иллюстраций с военной техникой, называние ее. | Экскурсия в музей школы №3  Целевая прогулка на площадь Красных Партизан» |
| **Аппликация.** «Самолет»  - уточнить знания детей о понятии «летающий аппарат», о самолете;  - активизировать словарь.;  - закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур;  - закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой;  - учить создавать композицию с элементами аппликации и рисования. |  | Прочтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»,  Обсуждение впечатлений, рассматривание иллюстраций самолета. |  |

**Итоговое: Утренник «Этих дней не смолкнет слава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Программные задачи*** | ***Словарная работа*** | ***Предварительная работа*** | ***Региональный компонент*** |
| ***Май***  4 неделя - Май – для цветов рай! | ***Познание (ознакомление с миром природы)***  «Все цветы разные»  - учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой;  - рассматривать одуванчик;  - замечать отличительные признаки растений;  - воспитывать любовь к природе родного края. | Полевые цветы, луговые, дикие;  одуванчик, розовая кашка, лютик – жёлтенький цветок, красный мак, синий василёк | Речь с движением «Ветер с травкою играет…»,  Д/и: «Третий лишний», «Цветочная поляна» | В. Рябов «Ромашки», «Цветы»  Иссак Соломонович Фефер «Лондокский ландыш»Стр 179 |
| ***Речевое развитие (развитие речи).***  Рассматривание и описание картинок, иллюстраций  - учить составлять предмета нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;  - чётко и правильно произносить сочетание звуков (из);  - уместно употреблять в описательной речи предлог *из.* | Повторять слова в сочетании звуков (из);  Плести венки, собирать, дарить | Заучивание по выбору; рассматривание растений;  Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили»; | Б. Миллер «Цветение» стр 134  Музыка В. Винников «Калиной любовыался» стр 279;  «Сады весной»стр 278. |
| ***Художественно – эстетическое развитие.***  ***Рисование.*** «Красивые цветы»  - развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения;  - учить передавать в рисунке части растения;  - закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её и осушать;  - учить рассматривать рисунки, выбирать лучшие;  - развивать эстетическое восприятие. | Лепестки, стебель,  Одуванчик – жёлтый сарафанчик, ромашка – белая рубашка, | П/И: «Одуванчик»;  Коллективная работа: «Цветущая поляна»; | Наблюдение на прогулке за первоцветами;  П/И: «Баги к тому, что назову»; |
| ***Лепка.*** «Красивый цветок»  -учить изображать цветок из тонкого раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне;  -развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. | Сирень пахнет, благоухает, | Речевая игра: «Кузовок»;  Экологическая игра: «найди цветок по описанию» |  |
| ***Аппликация.*** «Как красив наш одуванчик.»  -учить вырезать детали по нарисованному контуру;  -закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем;  -воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. | Одуванчик – жёлтый сарафанчик, | П/И: «Одуванчик»;  Рассматривание плаката «лесные и полевые цветы» |  |

**Итоговое: Выставка детского творчества**