Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 4 г. Облучье»

Опытно – экспериментальная деятельность.

Старшая логопедическая группа.

Тема:

Фрукты. Лимон.

 МК ДОУ «Детский сад № 4 г. Облучье»

 Воспитатель 1 категории

 Сергеева Л. М.

2022г.

**«Лимон»**

**Цель:** Расширение познавательных интересов детей. Расширить представ-ление детей о составляющих здорового образа жизни (правильное питание). Укрепление иммунитета.

**Материал:** лимон, стаканы с водой, тарелка с дольками лимона, сода пищевая, чайные ложечки.

Загадка:

«Я пузатый, желтый фрукт,

кислый, но полезный.

Если горло заболит,

прогоню хандру я вмиг».

Рассматриваем с детьми лимон, трогаем.

 - Какой он?

- Овальный, желтый, …

- А теперь попробуйте лимон. Съешьте маленький кусочек.

Выставляю на стол тарелку с дольками лимона.

 - Какой у него вкус?

 - Кислый.

Употребляя лимон в пищу каждый день по маленькому кусочку, мы укрепляем свое здоровье, свой иммунитет.

 - А вы знаете что такое «иммунитет»?

- Это устойчивость нашего организма к болезням. Повторите слово – «иммунитет».

 - Что оно означает?

 - Как еще можно употреблять лимон в пищу?

 - Есть его с сахаром, пить чай с лимоном.

 - А сейчас я вам покажу фокус. Провожу **опыт**.

 - Беру стакан с обыкновенной водой. Из половинки лимона выдавливаю сок в стакан с водой. Размешиваем ложечкой.

 - Как вы думаете, что получилось?

 - Возьмите ложечки и попробуйте у себя. Кислая водичка.

- А сейчас волшебными словами я заставлю кипеть эту водичку. Верите?

Беру, приготовленную заранее под столом пищевую соду и произношу магические слова.

 - Шалда, балда – кипи вода. И быстро кидаю соду в воду.

- Что происходит?

Идут пузырьки, как при кипении.

 - Правильно, создается видимость кипения.

- А сейчас потрогайте стакан. Он какой?

- Холодный.

- Да, стакан остается холодным.

- А теперь скажите, как мы заставили кипеть воду?

Вывод: При соединении лимонной, кислой воды с пищевой содой происходит реакция, которая создает видимость кипения.

- Можете дома с родителями провести такой же опыт, используя вместо лимона вот такую «Лимонную кислоту» в пакетиках.

**«Водоплавающий лимон».**

**Цель:** Расширить представление детей о составляющих здорового образа жизни (правильное питание). Продолжать знакомить со свойствами воздуха. Развивать логическое мышление.

**Материал:** емкость с водой, лимон, нож у воспитателя.

**Опыт.**

Опустим лимон в емкость.

 - Почему он не тонет, а плавает на поверхности??

 - Он достаточно тяжелый.

Почистим лимон. Опустим в емкость с водой.

Лимон утонул в воде.

- Почему?

Опускаем в воду кожуру лимона.

- Почему кожура не тонет?

Рассматриваем кожуру в микроскоп, через увеличительные стекла, лупы.

- Какая кожура?

- Пористая, неровная, шершавая.

Она покрыта мелкими впадинками и точечками. В них и находятся маленькие пузырьки воздуха и поэтому лимон без кожуры сразу утонул.

Вывод: В кожуре есть воздух, который не дает лимону утонуть. Так как в кожуре и между кожурой и лимоном есть воздух, а воздух легче воды, то кожура для лимона является своеобразным «спасательным жилетом» и не дает лимону утонуть.

- Какие еще фрукты могут плавать в воде?

- Почему?

- Проверьте опыт дома с родителями.

**«Надуй шарик с помощью лимона».**

**Цель:** Расширение познавательных интересов детей. Развивать логическое мышление.

**Материал:** сок одного лимона, 3 столовые ложки уксуса, 1,5 столовые ложки воды, 1 чайную ложку пищевой соды, шарик и пустую бутылку из - под лимонада.

**Опыт.**

Возьмем сок одного лимона, 3 столовые ложки уксуса, 1,5 столовые ложки воды, 1 чайную ложку пищевой соды, шарик и пустую бутылку из - под лимонада.

Наливаем воду в бутылку и растворяем в ней чайную ложку пищевой соды.

В отдельном стакане смешиваем сок лимона с уксусом и выливаем в бутылку.

Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки, закрепив его изолентой.

Шари к надувается.

Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступая в реакцию, выделяют углекислый газ, который и надувает шарик.