**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 г. Облучье»**

**Педагогический проект**

**Тема:**

**«Такие разные фрукты»**

 **Составила**

 **воспитатель 1 категории**

 **Сергеева Л. М.**

**2022г**

**Педагогический проект**

**Тема проекта:**«Такие разные фрукты»

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** кратковременный.

**Участники проекта:** дети старшей логопедической к школе группы, воспитатель группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности – творчес-кие, гармонично развитые, активные и здоровые. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования. Экологическое образование начинается со знакомства с объек-тами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного воз-раста играет практическая, исследовательская деятельность в природных ус-ловиях. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Изучать их можно в про-цессе проектно - исследовательской деятельности. Фрукты - прекрасный объ-ект для наблюдений. На примере фруктов можно наглядно рассмотреть взаи-мосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами, и их практическая значимость в жизни человека. Актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В питании ребенка непременно должны присутствовать витамины, а живые витамины содержат-ся именно во фруктах. Важно донести до сознания ребенка пользу употреб-ления в пищу фруктов, об их пользе для здоровья человека, т. е. привить детям основы здорового питания, приобщить детей к здоровому образу жизни. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Такие разные фрукты».

**Цель проекта:**

**-**Расширить и обобщить знания детей о фруктах – через разные виды деятельности.

- Систематизация знаний детей по теме «Фрукты».

- Создать условия для изучения фруктов родного края и развитие познава-тельно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста путем ведения исследовательской опытно - экспериментальной работы.

- Сформировать у дошкольников представления о правильном здоровом питании; о культуре питания; о здоровом образе жизни. Дать расширенное понятие о природных витаминах, необходимых для здоровья.

**Программные задачи проекта:**

**Образовательные задачи:**

- Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме.

- Расширение, обобщение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты».

- Формировать представление о натуральных витаминах во фруктах, их пользе для здоровья человека.

- Расширить представления о фруктах, условиях и месте произрастания, истории их появления в нашей стране. Способствовать поиску новой ин-формации об уже известных фруктах, о способах их хранения и использо-вания в пищу.

- Формировать интерес детей к художественным произведениям, в том числе к произведениям малой фольклорной формы (загадки, пословицы, поговорки); подбор литературы из истории витаминов;

**Развивающие задачи:**

- Учить детей различать фрукты, наиболее распространенные в нашей местности по цвету, форме и величине.

- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь; развивать коммуникативные способности детей;

- Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской дея-тельности исследовать фрукты по цвету, запаху, вкусу.

- Развивать творческие способности детей, художественно-эстетический вкус.

- Развивать психические процессы детей, умение логически мыслить, устанавливать взаимосвязи, делать выводы;

- Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать мир природы.

**Воспитательные задачи:**

- Побуждать детей участвовать в драматизации знакомых сказок.

- Создать условия для формирования у детей познавательного интереса.

- Воспитывать бережное отношения к своему здоровью, природе, фруктам.

- Активизировать участие родителей в творческой, познавательной, практи-ческой областях жизни ДОУ.

**Этапы реализации проекта**

**I этап подготовительный (организационный)**

- Изучение познавательной и методической литературы, интернет ресурсов. Сбор информации по темам: «Фрукты», «Применение фруктов», «Дидакти-ческий материал по теме «Фрукты» и т. д.

- Подготовка предметно-развивающей среды в группе. Подбор художест-венной литературы, создание и подбор наглядно-дидактического материала, разработка. Подбор иллюстраций, сюжетных картинок с последовательно – развивающимся событием. Подбор изготовление материала, пособий.

- Работа с родителями по активизации и вовлечению в изучение предложенной темы.

**2 этап. Основной (практический)**

Создание условий.

Планирование и организация деятельности.

**III этап. Заключительный**

- Выставка детских работ (подведение итогов).

- Фотоотчет.

- Обобщение результатов работы.

Итоговое развлечение: Викторина «Овощи – фрукты».

**Ожидаемый результат:**

- Расширится представление о фруктах. Дети научатся определять фрукты.

- Использование полученных знаний в образовательной и игровой деятельности.

- Пополнится и активизируется словарный запас.

- Активизируется участие родителей в воспитательно – образовательном процессе.

**Формы реализации проекта:**

1. НОД.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Досуговая деятельность.
5. Игровая деятельность.
6. Исследовательская деятельность.
7. Продуктивная деятельность детей.
8. Чтение художественной литературы.

 **Методы и приемы:**

 ***Наглядный метод, приемы:***

  • рассматривание подборки картинок по теме, энциклопедий, книг,

• презентаций,

• просмотр познавательных видео,

• показ различных способов изображения фруктов.

***Словесный метод, приемы:***

НОД Речевое развитие

• чтение художественной литературы по теме

• разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, загадок

• беседы по теме

• словесные игры

• составление загадок

***Практический метод, приемы****:*

• создание изображения в разных видах продуктивной деятельности

(НОД. Художественно – эстетическое развитие: рисование, аппликация, лепка, ручной труд)

• использование физминуток, пальчиковой и зрительной гимнастики, подвижных игр по теме

• использование дидактических игр по теме

• разгадывание кроссвордов

Сбор и накопление материала (подбор методической, научной и художественной литературы о витаминах, фруктах, планирование деятельности.

**НОД. Речевое развитие. №1.**

**Тема**: «Фрукты». Рассказ воспитателя о профессии садовода.

Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».

О. Э. Д: «Опыты с яблоками».

**Программные задачи:**

Уточнить представления детей о фруктах. Расширить и активизировать словарь по теме «фрукты». Формировать обобщающее понятие. Упражнять в практическом употреблении множественного числа существительных, употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значе-

нием. Развивать речь детей. Сформировать у детей представление о полу-чении свежевыжатого сока и его использовании. Прививать интерес к живой природе, к фруктам, интерес к профессии садовода.

**НОД. Речевое развитие. №2.**

**Тема:** «Фрукты нанашем столе.Составлениерассказа – описания с эле-ментами сравнения.Витаминыукрепляюторганизм».

О. Э. Д: «Секретные записки».

**Программные задачи:**

Закрепить знания детей о фруктах. Развивать связную речь детей. Учить детей составлять предложения по демонстрируемому действию. Объединять эти предложения в короткий описательный рассказ с элементами сравнения. Закрепить знания детей о полезных продуктах – фруктах, в которых содержатся витамины. Выявить возможность использования сока лимона вместо чернил, способы их проявления. Прививать интерес к живой природе, к фруктам.

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Аппликация.**

**Тема:** Натюрморт «Ваза с фруктами».

**Программные задачи:**

Учить детей составлять композицию – натюрморт из 3 – 4 предметов. Учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной вдвое, по нарисо-

ванному контуру. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Разви-

вать чувство цвета, колорита, композиции. Воспитывать эстетическое восприятие.

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Рисование.**

**Тема:** «В саду созрели яблоки».

**Программные задачи:**

Учить детей рисовать деревья, используя разный нажим: ствол – начиная сверху, усиливая нажим на кисточку, ветки – кончиком кисточки. Яблоки рисовать кончиком мизинца, ватными палочками – примакивать. Уметь располагать рисунок на всем листе. Познакомить с законом перспективы: передний, средний, задний план. Развивать эстетическое восприятие, интерес к нетрадиционным методам рисования. Прививать любовь к родной природе, интерес к художественному творчеству

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Ручной труд.**

**Тема:** «Яблоко, груша».

**Программные задачи:**

Учить детей в вырезывании трафаретов груш и яблок, аккуратном складыва-нии пополам цветной стороной внутрь и склеивании между собой. Учить детей сборке игрушки методом «фонарика». Развивать воображение, терпе-ние, аккуратность. Воспитывать внимание, сосредоточенность.

**НОД. Художественно эстетическое развитие.**

**Лепка.**

**Тема:** «Фрукты на тарелочке»

**Программные задачи:**

Продолжить знакомство детей с приемами лепки фруктов и тарелочки из соленого теста. Учить достижению выразительности через более точную передачу формы, величины предметов. Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы по всему силуэту. Развивать мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы с соленым тестом: раскатывание, сплющивание. Воспитывать эстетические эмоции и чувства, аккуратность при работе с соленым тестом; интерес к фруктам.

**Речевое развитие:**

**Беседы:**

- «Фрукты. Сад». - «Фрукты полезны взрослым и детям». - «Фрукты». - «Беседа про яблоко для детей». - «Беседа о фруктах».

**Рассматривание картинок, иллюстраций**, **муляжей фруктов:**

«В саду», «Что растет в саду?», «В кладовой», иллюстрации на тему «Фрукты».

**Рассматривание картинок с последовательно – развивающимся действием и составление рассказа:**

«Как ежик грушу нашел?».

**Придумай начало истории к серии картинок с последовательно – развивающимся действием:**

«Мамины помощники», «Как ежик грушу нашел?»

 **Придумай продолжение к серии картинок с последовательно – развивающимся действием:**

«Мамины помощники», «Как ежик грушу нашел?»

**Дидактические игры:**

«Составь предложения по образцу», «Составь рассказ – описание», «Назови фрукт», «Сравни фрукты по цвету, форме и месту, где они растут», «Помоги повару», «Какой сок из персика, апельсина?», «Что можно приготовить из фруктов?», «Отгадай загадки», «Составь загадку о фрукте сам», «Скажи наоборот», «Закончи предложения», «4 лишний», «1 и много», «Расскажи – ка», «Найди пару», «Назови ласково фрукты», «Посчитай фрукты до 5», «Обведи фрукт и назови его», «Сколько фруктов на рисунке? Обведи и сосчитай», «Составь целое из частей», «В саду или в огороде?», «На дереве или на грядке?», «Исправь ошибку», «Подбери слово», «Определи на вкус», «Волшебная палочка», «Варенье для Карлсона», «Какой джем, какое повидло?»

**Игры – лабиринты**:

«Яблоко», …

**Настольные игры**:

«Собираем урожай», «Овощи – фрукты», «Где что растет?».

**Заучивание стихотворений с помощью мнемотехники**:

«Ежик», «Компот».

**Пальчиковая гимнастика**:

«Компот», «Апельсин», «Слива».

**Загадки** по теме:

«Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки. Яблоко.

Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож. Груша.

Фрукт на свете всем известный. Хоть и кислый, но полезный. Ты его нарежь – и в чай – Как зовется? Отвечай?» Лимон.

**Чтение:**

**Чтение сказок**:

«Мешок яблок», «Лапотная яблоня».

**Чтение рассказов**:

В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет», Л. Н. Толстой «Косточка», Шорыгина «Фрукты. Какие они?».

**Чтение стихотворений**:

«В саду», Н. Исаковский «Вишня», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Наш сад», «Фрукты – радость для ребят», «Корзина яблок», «Яблочный пирог», «Груша», «Посмотри, какие сливы!», «Вырос абрикос», «Чай с лимоном», «На осенней ярмарке», «Гранатовый сок», «Ваза с фруктами».

**Пересказ:**

«Яблоко и рассвет», «Как приготовили кисель?», рифмованный рассказ «В саду».

**Просмотр мультфильмов**:

«Мешок яблок».

**Пословицы и поговорки:**

«Цветы для радости, сады для сладости», «Был бы сад, а соловушки прилетят», «Красна весна цветами, а осень плодами», «Каков уход, таков и плод», «Кто не ленится, тот садом гордится», «Весной час упустишь, годом не наверстаешь», «Была бы водица, а фрукт народится».

**Заучивание стихотворений**:

«Фруктовый магазин».

**Физическое развитие:**

Подвижная игра «1, 2, 3 – к названному фрукту – беги», «Кто быстрее соберет фрукты в корзину?», «Что нужно для борща и что нужно для компота?», «С барабаном ходит ежик».

**Физминутки:**

«Садовник», «Ежик и барабан».

**Художественно-эстетическое развитие**

 Раскраски по теме «Фрукты», рисование по точкам, выкладывание рисом на пластилиновой основе «Фрукты», «Найди фрукт и заштрихуй его», «Назови фрукт и обведи его», выложить шерстяной цветной ниткой контур любимого фрукта», разорвать лист бумаги на мелкие кусочки и выложить из них грушу или любой фрукт, из куска гибкой проволоки сделать контуры различных фруктов.

**Работа в тетради в клеточку:**

«Дорисуй узор»,«Догадайся, какие фрукты пропущены и дорисуй их».

**Сюжетно-ролевые игры:**

Расширение сюжета игр «Дом», «Семья», «Магазин», «Кафе», «Кулинария», «Магазин «Фрукты», магазин «Овощи – фрукты».

**Логические задачи**, **небылицы.**

На столе лежат 2 апельсина и 4 банана. Сколько овощей лежит на столе?

 (На столе лежат только фрукты).

**Познавательное развитие. Опытно – экспериментальная деятельность:**

«Угадай фрукт на вкус», «Разведчики», «Вкусный сок», эксперименты с лимоном; эксперименты с лимоном и йодом, «Как уберечь яблоко?», «Лимон запускает ракету в космос», «Надуй шарик с помощью лимона», «Фрукты. Лимон», «Секретные записки», «Апельсиновые секреты», «Тонет – не тонет», опыты с яблоками, фруктовый салат.

**Просмотр презентаций:**

«Фрукты», «Отгадай загадку».

**Работа с родителями:**

«Расскажи о фруктах детям»,

**Домашний эксперимент**:

«Изготовление фруктовых салатов, сока из фруктов», «Экспериментируем вместе с детьми», «Игры на кухне: веселые опыты для детей. Желе и мороженое. Фрукты», «Тонущие и плавающие фрукты».

**Продукт проектной деятельности:**

Итоговое развлечение:

Викторина «Овощи – фрукты».

**Результаты реализации проекта:**

Участие детей в проекте позволило обогатить знания и представления о фруктах и их свойствах (цвете, форме, величине). Они научились определять фрукты. Пополнился и активизировался словарный запас. Старалась приви-вать интерес к исследовательской деятельности (рассматривание, ощупыва-ние, пробывание на вкус фруктов). Дети стали использовать полученных знания в образовательной и игровой деятельности. Активизировалось участие родителей в воспитательно – образовательном процессе, к жизни ДОУ.