**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №4 г. Облучье»**

**Педагогический проект**

 **Тема:**

**«Зимушка - Зима».**

 Воспитатель 1 категории

 Сергеева Л. М

Декабрь 2022г.

**Тема: «Зимушка - Зима».**

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** долговременный – декабрь – февраль месяц.

**Возраст:** дети старшей логопедической группы.

**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы, воспитатель, родители, музыкальный руководитель.

**Актуальность:**

Какая прекрасная пора — зима! Закружило, завьюжило. Морозы сковали водоёмы. Застыли деревья в белоснежной бахроме. Кусается морозный воздух. Снежный покров надёжно укрыл землю. Вот и пришла белоснежная красавица зима - любимая пора детей. Катание на санках, лыжах, лепка из снега крепости, снеговиков. Одной из главных задач современного дошколь-ного воспитания является снижение риска заболеваемости детей наиболее распространенными простудными заболеваниями, главный акцент – закали-вание детского организма. Пребывание детей на свежем воздухе, имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания. Правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, новых ярких впечатлений, свободных активных движений в игре. Организовать прогулки так, чтобы они были интересными и полезными я решила, что в этом поможет мне мой проект. Поэтому, было решено приложить усилия для того, чтобы подобрать весь необходимый материал, сделать незабываемой нашу зиму, наши зимние забавы.

**Цель проекта:** Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и потребности в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.

**Задачи проекта:**

Способствовать расширению кругозора детей о зиме, зимних забавах, видах спорта. Закреплять понятия: «Зимушка – Зима», "Зимние забавы", "Спортивная одежда", «Зимние виды спорта». Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.
Развивать у детей умение работать в коллективе.
Воспитывать у детей нравственно – волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

**Этапы реализации проекта.**

**1.Подготовительный:**

Определение объектов изучения.

Подбор, изготовление материала, пособий, атрибутов.

Подбор литературы, иллюстраций.

**2.Основной (практический)**

Создание условий.

Планирование и организация деятельности.

 Знакомство с зимними видами спорта.

**3.Этап - заключительный.**

Обобщение результатов работы.

Развлечение: Викторина «Зима. Зимние забавы».

Участие работ детей в выставке в детском саду: «Волшебное кружево».

**Ожидаемый результат:**

Укрепление здоровья и развитие физической активности детей.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

Активизация и обогащение словарного запаса детей. Обогащение у детей знаний о зиме, зимних забавах, развлечениях на воздухе. Закрепление знаний и представлений детей о зимних видах спорта. Развитие творческого воображения, творческого мышления. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

**Формы реализации проекта**:

1. НОД.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Досуговая деятельность.
5. Игровая деятельность.
6. Исследовательская деятельность.
7. Продуктивная деятельность детей.
8. Чтение художественной литературы.

**НОД. Речевое развитие № 1.**

**Тема:**

«В гости к зиме». Пересказ «Снег».

**Программные задачи:** Обобщить и уточнить знания детей о зимнем времени года. Закрепить зна-ния детей о жизни животных и птиц зимой. Вызвать желание помогать на-шим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Воспитывать любовь к животному миру. Прививать интерес к живой природе. Развивать речь детей. Учить детей связному, последовательному, выразительному пересказу.

**НОД. Речевое развитие № 2.**

**Тема:**

Составление описательного рассказа о зиме.

**Программные задачи:**

Закрепить знания детей о зимнем времени года. Формировать навыки связ-ной речи с опорой на наглядный материал и без него. Закрепить и расши-рить словарь по теме. Развивать слуховое внимание и память, логическое мышление. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей. Прививать интерес к природе.

**НОД. Художественно – эстетическое развитие.**

**Аппликация.**

**Тема:**

**«Снегурочка».**

**Программные задачи:**

Учить детей в симметричном вырезывании силуэта по контурной линии; срезая плавно уголки у квадрата. Соблюдать пропорции между частями. Учить составлять изображение Снегурочки, используя вату. Воспитывать у детей положительные эмоции. Развивать умение доводить начатое дело до конца.

**НОД. Художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование № 1.**

**Тема:**

«Снежинка».

**Программные задачи:**

Учить детей рисовать узор по форме розетты. Располагать узор в соот-ветствии с этой формой; самостоятельно придумывать узор; уметь рисовать тонким концом кисточки. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. Развивать умение видеть красоту природы в зимнем наряде. Развивать воображение, фантазию, эстетический вкус.

**НОД. Художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование № 2.**

**Тема:**

«Зимушка – Зима».

**Программные задачи:**

Продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображение дерева на листе в соответствии с реальным расположением (ближе и дальше). Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Воспитывать самостоятельность и умение восхищаться красотой зимнего пейзажа.

**Художественно - эстетическое развитие.**

**Ручной труд.**

**Тема:**

«Зайчишка»

**Программные задачи:**

Учить детей делать объемные игрушки; мять газету руками, скатывать из нее шарики; из бумаги, сложенной вдвое вырезать симметричные предметы: из прямоугольников – ушки, из квадратов разной величины – голову и хвостик. Украшать мордочку зайчика дополнительными деталями. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к готовым игрушкам.

**Речевое развитие:**

**Беседы:**

«Как много интересного бывает зимой?», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».

**Рассматривание картин, иллюстраций о зиме, зимних играх, забавах детей:**

картина Шишкина «Зима»,

сюжетные картинки: о зиме, зимних забавах, «Хитрая белка», «Как поймать снежинку?», «Вместе весело играть», «Важный снеговик», иллюстрации о зимних видах спорта.

**Составление рассказов по сюжетным картинкам**:

«Зима», «Хитрая белка», «Как поймать снежинку?», «Вместе весело играть», «Важный снеговик».

«**Придумай начало истории** к сюжетным картинкам:

«Зима», «Хитрая белка», «Как поймать снежинку?», «Вместе весело играть», «Важный снеговик».

«**Придумай продолжение** к сюжетным картинкам: «Зима», «Хитрая белка», «Как поймать снежинку?», «Вместе весело играть», «Важный снеговик»,

«**Рассказывание на темы из личного опыта**

«Игры зимой».

**Проговаривание чистоговорок, скороговорок:**

«Было весело на горке

Сане, соне и Егорке.

А Маруся не каталась

 - в снег - упасть она боялась»,

«Везет на горку Саня за собою сани,

Ехал с горки Саня, а на Сане – сани»…

**Пальчиковые игры**:

«Мы во двор пошли гулять», «Зимой», «На дворе у нас мороз».

**Заучивание стихотворения** с помощью мнемотехники:

«Все тропинки замело».

**Заучивание стихотворений:**

 Суриков **«**Белый снег пушистый», Серова «Снежинка».

**Работа по правильному звукопроизношению**:

**На звук «Л»:**

«Белый снег, белый мел.

Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела –

Белой даже не была».

«Белка спряталась в дупло,

Там и сухо, и тепло».

**На звуки «Л – Р»:**

«Под корягой, в буреломе спит медведь

Как будто в доме.

Положил он лапу в рот – и как маленький сосет».

«Что за звездочки такие – на пальто, и на платке:

Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке?»

**На звуки «Л», «Ж»:**

«У сестренки, у Галинки, на ладошке 2 снежинки.

Всем хотел я показать – а снежинок не видать.

Кто забрал снежинки у моей Галинки?»

«Сегодня из мокрого снежного кома

Мы снежную бабу слепили у дома»

**На звуки «С» - «Ж»:**

«Давай, дружок, смелей, дружок**.**

Кати по снегу свой снежок**».**

**Ситуативный диалог**

«Зимний спорт**».**

**Чтение:**

Сказка «Снегурочка», «Сыновья Мороза», С. Маршак: «Декабрь», «В зим-нем парке»; Батурин «Зимние сумерки», региональное: Русаков «Какой сегодня снегопад!», Ксинофонтович – Алексейчук «Снегопад», Зашнакович – рассказы «Начало зимы».

**Загадывание загадок** и составление загадок.

**Дидактические игры:**

Составь из частей картинки «Зимние развлечения», «В гости к зиме»; «Найди сходства и отличия у снеговиков», «Какой снег, зима, лед, снежинки?», «Слепи снеговика из частей», «Сложи из геометрических фигур: снеговик, елка, человек», «Какие зимние виды спорта ты знаешь?», «Кому что нужно: лыжнику – лыжи; фигуристу -…, хоккеисту -…?», «Исправь ошибку: лыж-нику нужны санки, …», «Разложи лыжи по размерам», словесная «Хорошо – плохо»: пришла зима, выпал снег, ходим гулять …»; «Составь портрет Снеговика, Снегурочки, Деда Мороза», «Великаны – Лилипутики»: снег – снежище – снежок – снежочек (зима, мороз, снеговик, ветер…)»; «Сложи из палочек снежинку», «Какой снег, какая зима?, «Раздели слова на части: снег, зима, снежинки…»., «Сосчитай сколько снежинок», «Лыжные гонки», «Веселый спуск», «Зимний лабиринт» , «Подбери лыжи по росту детей», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Нарисуй столько же» (рисование на снегу), «Ассоциации», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»,… .

**Настольно – печатные игры:**

«Времена года. Праздники», «Времена года», «Зима, весна, лето, осень»,

 «Найди лишнюю забаву», «Назови и скажи: Почему она лишняя?»,

«Собери разрезную картинку и назови спортсмена (хоккеист, лыжник, фигурист и др.), «Спортивное ателье», «Одень спортсмена» (подбор бу-мажной одежды фигуристке, биатлонисту и т.д.)

**Речевые игры с движениями:**

«Зимой», «Идите с нами играть», «Вьюга», «Зима», «Солнце землю греет слабо», «На дворе у нас мороз»,…

**Вечер загадок**:

«Вы узнаете зиму?».

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Зимнее путешествие», «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Строитель-ство», «В кафе».

**Настольный театр:**

«Заюшкина избушка».

**Опыты и эксперименты:**

«Какой бывает снег?», «Снег – вода – лед», «Какой глубины сугроб?»,

 «Следы на снегу», «Ледяной дом», рассматривание снежинок с помощью увеличительного стекла», «Корм и кормушки птицам нужны разные», «От куда берется иней?», «Почему снег греет?».

**Презентации:**

«Зима», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».

**Видеофильм по телевизору:**

«Зима»: «Снежное кружево», «Зима в лесу», «Зима в поле»… .

**Развлечение** «Викторина «Зима. Зимние забавы».

**Трудовая деятельность:**

- Расчистка снега на участке, заливание дорожек для скольжения, подсы-пание снега к корням деревьев, кормление птиц на кормушках, заливание горки водой.

**Физическое развитие:**

**Подвижные игры:**

«Снежки», «Через снежки по кругу», «Из следа в след», «Снежная карусель», «Прокати снежный ком», «Попади в обруч (или ком)», «Два Мороза», «Эстафета», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?», «Гори – гори ясно», «Мы веселые ребята», «Перелет птиц, «Совушка – сова», «Кто дальше бросит?», «2 Мороза», «Попади в цель».

**Игры малой подвижности:**

«Узнай по голосу», «У кого снежок?»

**Спортивная игра хоккей с мячом.**

**Ритмические движения**

«Снежиночки - пушиночки», «По дорожке на одной ножке».

**Ходьба на лыжах**, **катание на санках.**

**Самостоятельная художественная деятельность:**

- «Дорисуй, чего не хватает: снеговику – нос, ведро, метла; зайцу – уши…»;

- разукрашивание раскрасок на тему: «Зима», «Зимние развлечения», «Зимние виды спорта»;

- «Выкладывание на пластилиновой основе снежинок из семян растений, косточек…»;

«На бархатной бумаге шерстяными белыми нитками выложить сюжет: «Зима», «Снежные сугробы», «Снежинки»…»,

«Сложи из палочек «Снежинку»,

-рисование по замыслу.

-печатание на снегу.

**Слушание музыкальных произведений**

(слушание): «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Про Новый год».

**Музыкальные игры**

«Дед Мороз», «Снеговик».

**Работа с родителями:**

- консультации: «Закаливание», «Какой вид спорта выбрать для ребенка?», «Зимние забавы. Активный отдых в семье», «Зимние игры и забавы», «Экспериментируем дома вместе с детьми», «Шишкин день».

* **Предполагаемый результат.** В результате проектной деятельности у детей расширились знания о зиме, зимних видах спорта, активизировался словарный запас детей по теме: «Зима». У детей возрос интерес с к зимним забавам, развлечениям и играм. Ребята осваивают технику ходьбы на лыжах, игры с клюшкой и шайбой. Старалась сформировать и развить лексико-грамматический строй речи; образование относительных прилагательных, согласование притяжательных местоимений. Дети вспомнили и выучили новые стихи на данную тему. Подобрала дидактические игры. Дети проявляли желания и умения находить ответы на интересующие вопросы, проявляли творческую активность в преобразовании этих знаний. Родители приняли активное участие в проекте, увидели значимость данной темы для развития детей. Своим проектом стараласьприобщить детей и родителей к здоровому образу жизни. Полученный двигательный опыт позволит избежать несчастных случаев. Повысилась двигательная самостоятельность, общая выносливость, надеюсь, что снизится заболеваемость детей.